



*Ciencias Sociales*

*Filosofía*

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

*Grado Once*

*Primer Periodo*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> MEDIA TÉCNICA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA
<b>ASIGNATURA:</b> FILOSOFÍA	<b>GRADO:</b> ONCE
<b>ÁREA:</b> CIENCIAS SOCIALES	<b>PERIODO:</b> PRIMERO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

Identifico y valoro los conceptos de epistemología y cosmología.

**ENUNCIADOS**

La epistemología y la cosmología resuelven interrogantes en la cotidianidad del ser humano.

**SUBPROCESOS**

- Reconozco la importancia de la epistemología y cosmología.
- Identifico y explico los términos de epistemología y cosmología.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son los aportes de la epistemología y la cosmología para la cotidianidad del ser humano?

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVA**

Describo e identifico las teorías del conocimiento sobre el origen del cosmos.

**ARGUMENTATIVA**

Establezco diferencias entre las teorías del conocimiento y las cosmogonías principales.

**PROPOSITIVA**

Establezco comparaciones entre las teorías del conocimiento valorando su importancia.

**LABORAL**

Identifica que a través del trabajo se logra hacer trascendente.

**CIUDADANA**

Asume una posición crítica frente a la situación de discriminación y exclusión social que resultan de la desigualdad entre personas y culturas.

## GRUPOS TEMÁTICOS

### CONTENIDO

- Glosario inicial
- Epistemología y cosmología. Definiciones.
- Problemas del conocimiento.
- Cosmología y representantes

### LOGROS ESPERADOS

Identificar y reconocer los conceptos principales de epistemología y cosmología según las teorías del conocimiento.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Participación en las clases.
- Elaboración de ensayos.
- Preguntas tipo ICFES.

## PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

### METODOLOGÍA

- Lectura de algunos textos de diferentes ciencias, cuestionar su importancia para la vida de las personas.
- Exposición de las principales teorías del conocimiento.
- Lectura de documentos afines al tema. Video: cosmos.
- Elaboración de ensayos.

### MATERIAL DIDÁCTICO

- Revistas
- Libros de filosofía
- Videos

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Identifica y comprende en un texto el significado de Epistemología y Cosmología. Relaciona los planteamientos de la Epistemología y la Cosmología según los pensadores
	ALTO Compara los hechos que determinan cada una de estas corrientes.
	BÁSICO Expresa brevemente el significado de Epistemología y Cosmología.
	BAJO Algunas veces participa en dar conceptos de Epistemología y Cosmología.
PERSONAL	SUPERIOR Da razones por las cuales el conocimiento es tan amplio como su aplicación.
	ALTO Asume una actitud crítica según el conocimiento.

	BÁSICO La diversidad de conocimiento hace que obtenga una mejor convivencia.
	BAJO Se le dificulta la aceptación de las ideas contrarias.
<b>SOCIAL</b>	SUPERIOR Participa en clase según la apreciación del conocimiento humano al desarrollo y evolución poniendo en práctica el respeto y solidaridad.
	ALTO Da propuestas y las dinamiza sobre el respeto por el conocimiento y reconocimiento de la persona.
	BÁSICO Expresa respeto por la diversidad del conocimiento.
	BAJO Presenta deficiencias en la aceptación del respeto por el conocimiento y la dignidad del otro.

### ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

#### DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Observar el video “Cosmos” de Karl Sagan
- Escribir las ideas centrales del video y sustentar con exposiciones sobre las teorías del conocimiento.

### METAS DE CALIDAD

Elaborar ensayo sobre las teorías del conocimiento y hacer mapas conceptuales.