

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

*Ciencias Sociales*

*Instrucción Cívica*



*Grado Once*

*Cuarto Periodo*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO**  
**PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> MEDIA TÉCNICA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA
<b>ASIGNATURA:</b> INSTRUCCIÓN CÍVICA	<b>GRADO:</b> ONCE
<b>ÁREA:</b> CIENCIAS SOCIALES	<b>PERIODO:</b> CUARTO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTOR**

Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

**ENUNCIADO**

Construir una sociedad justa para todos y establecer límites.

**SUBPROCESO**

- Explico los derechos del niño y la conservación según la constitución.
- Reconozco la importancia de las leyes para proteger a los niños que son el futuro de la sociedad.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo construir una sociedad justa para todos y establecer límites?

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVA**

Identifico y comparo las funciones y beneficios de los derechos del niño y la ley de la infancia.

**ARGUMENTATIVA**

Expreso en forma clara las funciones de los derechos del niño y la ley de la infancia y la adolescencia.

**PROPOSITIVA**

Explico y analizo las ventajas de los derechos del niño, la paternidad responsable y la ley de la infancia por medio de ejemplos y cuadros comparativos.

**LABORAL**

Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno y la interpretación de los derechos humanos, del niño, de la mujer y de la ecología.

**CIUDADANA**

Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque este en desacuerdo con ellos.

## GRUPOS TEMÁTICOS

### CONTENIDOS

- Derechos Humanos
- Derechos del niño, la mujer, ambientales o ecológicos, sexuales y reproductivos.
- Funciones e influencia.
- Ley de la infancia y la adolescencia.

### LOGROS ESPERADOS

Analizar la importancia de los derechos del niño y la ley de la infancia en el desarrollo sociopolítico del país.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Elaborar cuadros sinópticos y comparativos.
- Elaborar y ejecutar proyectos donde lo fundamental sea el respeto a la familia y a los derechos del niño.

## PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

### METODOLOGÍA

- Lectura de los temas correspondientes en conferencia.
- Análisis de noticieros nacionales e internacionales según los temas.
- Presentación por escrito en el cuaderno.
- Mapas Conceptuales
- Pregunta Problematizadora.

### MATERIAL DIDÁCTICO

- Material impreso, revistas, periódicos, libros, folletos, etc.
- Fotocopias sobre temas de la unidad.

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
<b>COGNITIVO</b>	<b>SUPERIOR</b> Analiza la importancia de los derechos del niño, la mujer y la ley de la infancia en el desarrollo sociocultural y político del país.
	<b>ALTO</b> Identifica, analiza y compara las funciones y los beneficios de los derechos del niño, la mujer, la ley de infancia y adolescencia.
	<b>BÁSICO</b> Identifica los derechos del niño, la mujer, etc. y las leyes que los protegen.
	<b>BAJO</b> Es apático y no se interesa ni se preocupa por hacer preguntas sobre el tema relacionado con los derechos del niño.
<b>PERSONAL</b>	<b>Superior</b> Relaciona conceptos y destaca los valores de respeto y dignidad.
	<b>ALTO</b> Aplica conceptos adquiridos en el aula y las vivencias según la cotidianidad.
	<b>BÁSICO</b> Compara los derechos con las ventajas de la ley de la infancia y adolescencia.
	<b>BAJO</b> Se le dificulta reconocer los principios constitucionales que amparan los derechos del niño y demás.
<b>SOCIAL</b>	<b>SUPERIOR</b> Lidera campañas para impulsar los valores de respeto y dignidad.
	<b>ALTO</b> Toma una posición crítica frente a los temas de clase según sea la influencia en el bienestar de las familias.
	<b>BÁSICO</b> Conserva un ambiente de cordialidad para asimilar el tema dentro y fuera del aula.
	<b>BAJO</b> Interrumpe y distrae a los compañeros con preguntas fuera del tema.

## ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

### DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Lecturas de actualidad sobre los derechos del niño y la ley de la infancia.
- Análisis en pequeños grupos, plenaria y conclusiones por escrito.

## METAS DE CALIDAD

- Los estudiantes observarán noticias, sintetizarán y concluirán en cuadros, dibujos y preguntas.
- Plantearán críticas y posibles soluciones a problemas.