

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

Ciencias Sociales

Instrucción Cívica



Grado Once

Cuarto Periodo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA

NIVEL ESCOLAR: MEDIA TÉCNICA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: INSTRUCCIÓN CÍVICA	GRADO: ONCE
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	PERIODO: CUARTO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTOR

Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

ENUNCIADO

Construir una sociedad justa para todos y establecer límites.

SUBPROCESO

- Explico los derechos del niño y la conservación según la constitución.
- Reconozco la importancia de las leyes para proteger a los niños que son el futuro de la sociedad.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo construir una sociedad justa para todos y establecer límites?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Identifico y comparo las funciones y beneficios de los derechos del niño y la ley de la infancia.

ARGUMENTATIVA

Expreso en forma clara las funciones de los derechos del niño y la ley de la infancia y la adolescencia.

PROPOSITIVA

Explico y analizo las ventajas de los derechos del niño, la paternidad responsable y la ley de la infancia por medio de ejemplos y cuadros comparativos.

LABORAL

Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno y la interpretación de los derechos humanos, del niño, de la mujer y de la ecología.

CIUDADANA

Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque este en desacuerdo con ellos.



GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Derechos Humanos
- Derechos del niño, la mujer, ambientales o ecológicos, sexuales y reproductivos.
- Funciones e influencia.
- Ley de la infancia y la adolescencia.

LOGROS ESPERADOS

Analizar la importancia de los derechos del niño y la ley de la infancia en el desarrollo sociopolítico del país.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Elaborar cuadros sinópticos y comparativos.
- Elaborar y ejecutar proyectos donde lo fundamental sea el respeto a la familia y a los derechos del niño.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Lectura de los temas correspondientes en conferencia.
- Análisis de noticieros nacionales e internacionales según los temas.
- Presentación por escrito en el cuaderno.
- Mapas Conceptuales
- Pregunta Problematizadora.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Material impreso, revistas, periódicos, libros, folletos, etc.
- Fotocopias sobre temas de la unidad.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Analiza la importancia de los derechos del niño, la mujer y la ley de la infancia en el desarrollo sociocultural y político del país.
	ALTO Identifica, analiza y compara las funciones y los beneficios de los derechos del niño, la mujer, la ley de infancia y adolescencia.
	BÁSICO Identifica los derechos del niño, la mujer, etc. y las leyes que los protegen.
	BAJO Es apático y no se interesa ni se preocupa por hacer preguntas sobre el tema relacionado con los derechos del niño.
PERSONAL	Superior Relaciona conceptos y destaca los valores de respeto y dignidad.
	ALTO Aplica conceptos adquiridos en el aula y las vivencias según la cotidianidad.
	BÁSICO Compara los derechos con las ventajas de la ley de la infancia y adolescencia.
	BAJO Se le dificulta reconocer los principios constitucionales que amparan los derechos del niño y demás.
SOCIAL	SUPERIOR Lidera campañas para impulsar los valores de respeto y dignidad.
	ALTO Toma una posición crítica frente a los temas de clase según sea la influencia en el bienestar de las familias.
	BÁSICO Conserva un ambiente de cordialidad para asimilar el tema dentro y fuera del aula.
	BAJO Interrumpe y distrae a los compañeros con preguntas fuera del tema.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Lecturas de actualidad sobre los derechos del niño y la ley de la infancia.
- Análisis en pequeños grupos, plenaria y conclusiones por escrito.

METAS DE CALIDAD

- Los estudiantes observarán noticias, sintetizarán y concluirán en cuadros, dibujos y preguntas.
- Plantearán críticas y posibles soluciones a problemas.