



*Ciencias Sociales*

*Historia*

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

*Grado Cuarto*

*Diagnóstico*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO**  
**PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA PRIMARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2 HORAS
<b>ASIGNATURA:</b> HISTORIA	<b>GRADO:</b> CUARTO
<b>ÁREA:</b> CIENCIAS SOCIALES	<b>PERIODO:</b> PRIMERO. DIAGNÓSTICO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

Relaciones con la historia y la cultura.

**ENUNCIADOS**

Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esa relación.

**SUBPROCESOS**

Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación historia...).

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuáles fueron las tribus que habitaron el Valle del Cauca?

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVA**

Organiza la información(las tribus que habitaron el Valle del Cauca) utilizando mapas, cuadros y/o graficas

**ARGUMENTATIVA**

Explica cuáles fueron las tribus que habitaron el Valle del Cauca.

**PROPOSITIVA**

Ubica en el mapa del Valle del Cauca las tribus que lo habitaron.

**LABORAL**

Utiliza correctamente los espacios y recursos a mi disposición.

**CIUDADANA**

Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Estudiantes nuevos).

## GRUPOS TEMÁTICOS

### CONTENIDOS

- tribus del Valle del Cauca.
- El legado socioeconómico y cultural que nos dejó la conquista y la colonia.

### LOGROS ESPERADOS

Identifica las características socioeconómicas y culturales que nos dejaron la conquista y la colonia.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Talleres.
- Gráficos.
- Realización de actividades de acompañamiento.

## PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

### METODOLOGÍA

- Mapas.
- Lecturas.
- Carteles.
- Observación de láminas.
- Completar actividades de relación.
- Actividades individuales y grupales

### MATERIAL DIDÁCTICO

- Plantillas de mapas.
- Elementos escolares.
- Textos.
- Revistas.
- Láminas.

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Reconoce el legado socioeconómico y cultural que nos dejó la conquista y la colonia.
	ALTO Describe el legado socioeconómico y cultural que nos dejó la conquista y la colonia.
	BÁSICO Explica el legado socioeconómico y cultural que nos dejó la conquista y la colonia.

	<p><b>BAJO</b> Con dificultad explica el legado socioeconómico y cultural que nos dejó la conquista y la colonia.</p>
<b>PERSONAL</b>	<p><b>SUPERIOR</b> Conserva un comportamiento integral coherente con los principios filosóficos de la Institución.</p>
	<p><b>ALTO</b> Asume las diferentes simbologías como forma que contribuyen a la construcción de la cultura institucional.</p>
	<p><b>BÁSICO</b> Reconoce y conserva los principios derivados de la cultura institucional.</p>
	<p><b>BAJO</b> Con dificultad reconoce y conserva los principios derivados de la cultura institucional.</p>
<b>SOCIAL</b>	<p><b>SUPERIOR</b> Reconoce la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos en diversas épocas y entornos.</p>
	<p><b>ALTO</b> Participa en debates y discusiones acerca del legado cultural.</p>
	<p><b>BÁSICO</b> Respeto los rasgos individuales y culturales de otras personas.</p>
	<p><b>BAJO</b> No le da importancia a los el legado socioeconómico y cultural que nos dejó la conquista y la colonia.</p>

#### **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO**

##### **DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)**

- Hacer preguntas acerca del tema y proponer respuestas a las preguntas que planteo.

##### **METAS DE CALIDAD**

- Lograr que el 50% de los estudiantes identifiquen el origen cultural y reconocimiento de aportes.