

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

*Ciencias Sociales*

*Instrucción Cívica*

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

*Grado Cuarto*

*Primer Periodo*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO**  
**PLAN DE ÁREA**

|                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA PRIMARIA | <b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA |
| <b>ASIGNATURA:</b> INSTRUCCIÓN CÍVICA | <b>GRADO:</b> CUARTO              |
| <b>ÁREA:</b> CIENCIAS SOCIALES        | <b>PERIODO:</b> PRIMERO           |

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

Desarrollo compromisos personales y sociales.

**ENUNCIADOS**

Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

**SUBPROCESOS**

Planteo conjeturas que responden provisionalmente a estas preguntas para lo cual participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio).

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Qué valor tienen las normas y los acuerdos para una sana convivencia?

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVA**

Realiza acuerdos para una sana convivencia.

**ARGUMENTATIVA**

Comprende el valor que tiene las normas y los acuerdos para la convivencia.

**PROPOSITIVA**

Crea y sugiere normas para la convivencia en el aula escolar.

**LABORAL**

Aplica normas en su vida para tener una buena convivencia.

**CIUDADANA**

Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia y en el medio escolar.

**GRUPOS TEMÁTICOS**

**CONTENIDOS**

- las normas: del comportamiento en general.
- Manual de convivencia.

- El gobierno escolar
- Desarrollo compromisos personales y sociales con la convivencia.
- La participación ciudadana.
- La familia base de la sociedad.

### LOGROS ESPERADOS

Reconoce la importancia del manual de convivencia y del conocimiento de las normas.  
 Reconoce las normas para una sana convivencia familiar, escolar y en otras situaciones.  
 Comprende y explica la importancia para la vida del cumplimiento de las normas.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Participaciones en clase.
- Trabajos grupales e individuales.
- Evaluación cualitativa.
- Respetar el pacto de convivencia.

### PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

#### METODOLOGÍA

- Juego de roles.
- Socio dramas.
- Lecturas críticas.

#### MATERIAL DIDÁCTICO

- Textos.
- Tablero.
- Marcadores.
- Cuadernos.
- Videos.

### EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

| CRITERIOS | DESEMPEÑOS  |
|-----------|---|
| COGNITIVO | SUPERIOR<br>Reconoce la importancia de las normas para una sana convivencia familiar, escolar y en otras situaciones  |
|           | ALTO<br>Explica el valor que tienen las normas para una sana convivencia familiar, escolar y en otras situaciones     |
|           | BÁSICO<br>Comprende el valor que tienen las normas para una sana convivencia familiar, escolar y en otras situaciones |
|           | BAJO<br>Escribe el valor que tienen las normas para una sana convivencia familiar, escolar y en otras situaciones.    |
| PERSONAL  | SUPERIOR<br>Hace propuestas para mejorar las condiciones de la clase.   |
|           | ALTO  |

|               |  |
|---------------|--|
|               | Participa activamente en el desarrollo de la clase.  |
|               | BÁSICO<br>Practica un comportamiento que no distrae a los demás.   |
|               | BAJO<br>Se distrae o distrae a los demás alterando el normal desarrollo de la clase.   |
| <b>SOCIAL</b> | SUPERIOR<br>Lidera y/o apoya activamente propuestas para revisar o mejorar las condiciones de convivencia del colegio.   |
|               | ALTO<br>Analiza críticamente y con responsabilidad la convivencia institucional, solicitando el reconocimiento de sus derechos y cumpliendo con los deberes que se le asignan. |
|               | BÁSICO<br>Cumple con las normas establecidas en el pacto de convivencia.   |
|               | BAJO<br>Con dificultad cumple con las normas establecidas en el pacto de convivencia.  |

### ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

#### DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Brindar espacio de reflexión y liderazgo.
- Retroalimentación.
- Trabajo de grupo.
- Mesas redondas.

#### METAS DE CALIDAD

Garantizar que el 80% de los estudiantes cumplan con las normas establecidas en el pacto de convivencia. Para obtener un buen ambiente escolar.