

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

Ciencias Sociales

Geografía

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, forming a rectangular frame around the page.

Grado Quinto

Diagnóstico

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: GEOGRAFÍA	GRADO: QUINTO
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	PERIODO: PRIMERO. DIAGNÓSTICO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

- Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales políticas y económicas que resultan de ellas.

ENUNCIADOS

- Relaciones con la historia y la cultura.
- Relaciones espaciales y ambientales.

SUBPROCESOS

- Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).
- Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).
- Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Cómo se construyen las costumbres comunes a partir de tradiciones distintas y conflictivas?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

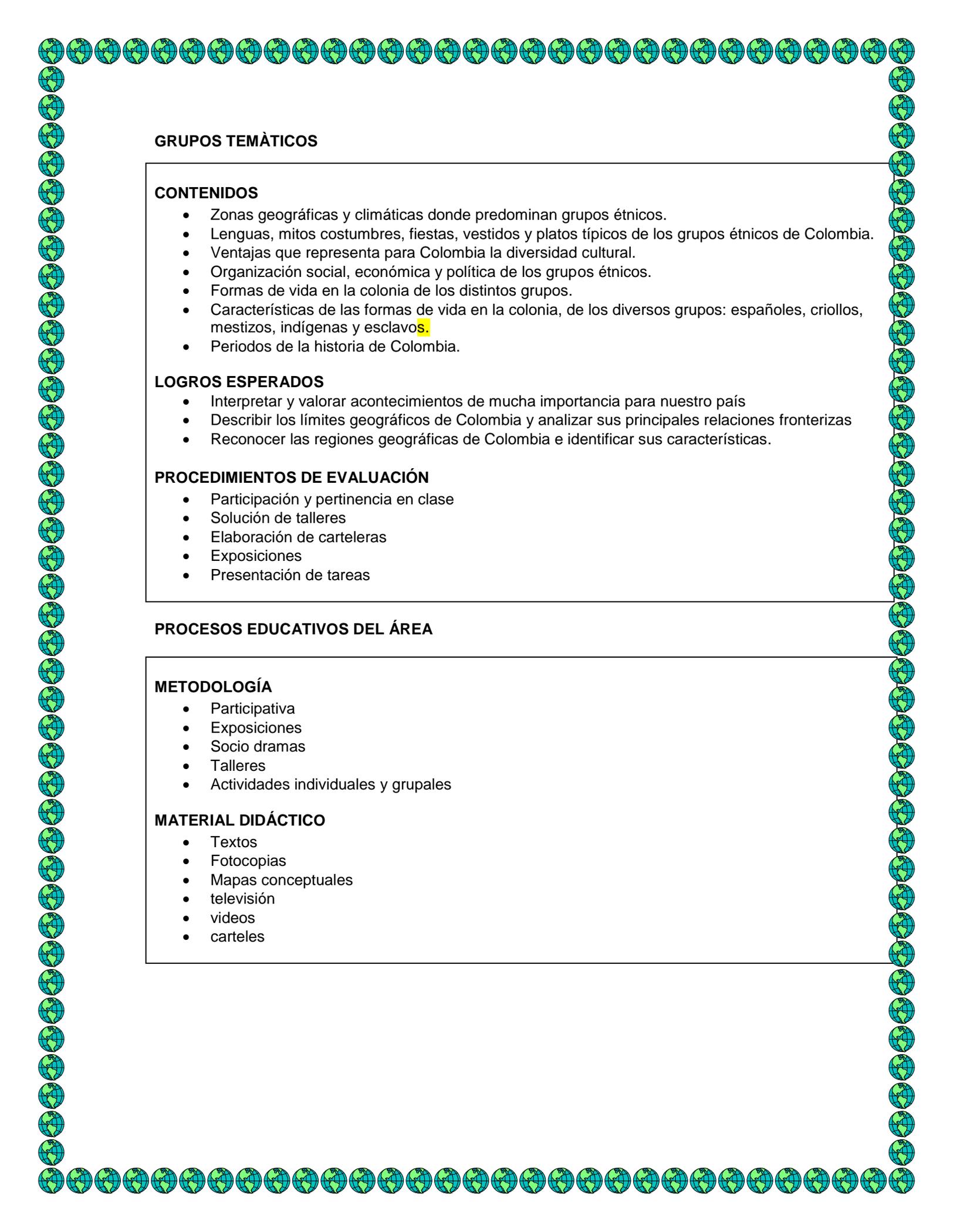
Reflexiona sobre los diferentes momentos por los que ha pasado nuestra historia.

ARGUMENTATIVA

Sustenta la ubicación geográfica y relaciona características culturales, económicas, y políticas de la época

PROPOSITIVA

Establece relaciones entre las causas y competencias de los sucesos ocurridos en nuestra historia.



GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Zonas geográficas y climáticas donde predominan grupos étnicos.
- Lenguas, mitos costumbres, fiestas, vestidos y platos típicos de los grupos étnicos de Colombia.
- Ventajas que representa para Colombia la diversidad cultural.
- Organización social, económica y política de los grupos étnicos.
- Formas de vida en la colonia de los distintos grupos.
- Características de las formas de vida en la colonia, de los diversos grupos: españoles, criollos, mestizos, indígenas y esclavos.
- Periodos de la historia de Colombia.

LOGROS ESPERADOS

- Interpretar y valorar acontecimientos de mucha importancia para nuestro país
- Describir los límites geográficos de Colombia y analizar sus principales relaciones fronterizas
- Reconocer las regiones geográficas de Colombia e identificar sus características.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Participación y pertinencia en clase
- Solución de talleres
- Elaboración de carteleras
- Exposiciones
- Presentación de tareas

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Participativa
- Exposiciones
- Socio dramas
- Talleres
- Actividades individuales y grupales

MATERIAL DIDÁCTICO

- Textos
- Fotocopias
- Mapas conceptuales
- televisión
- videos
- carteles

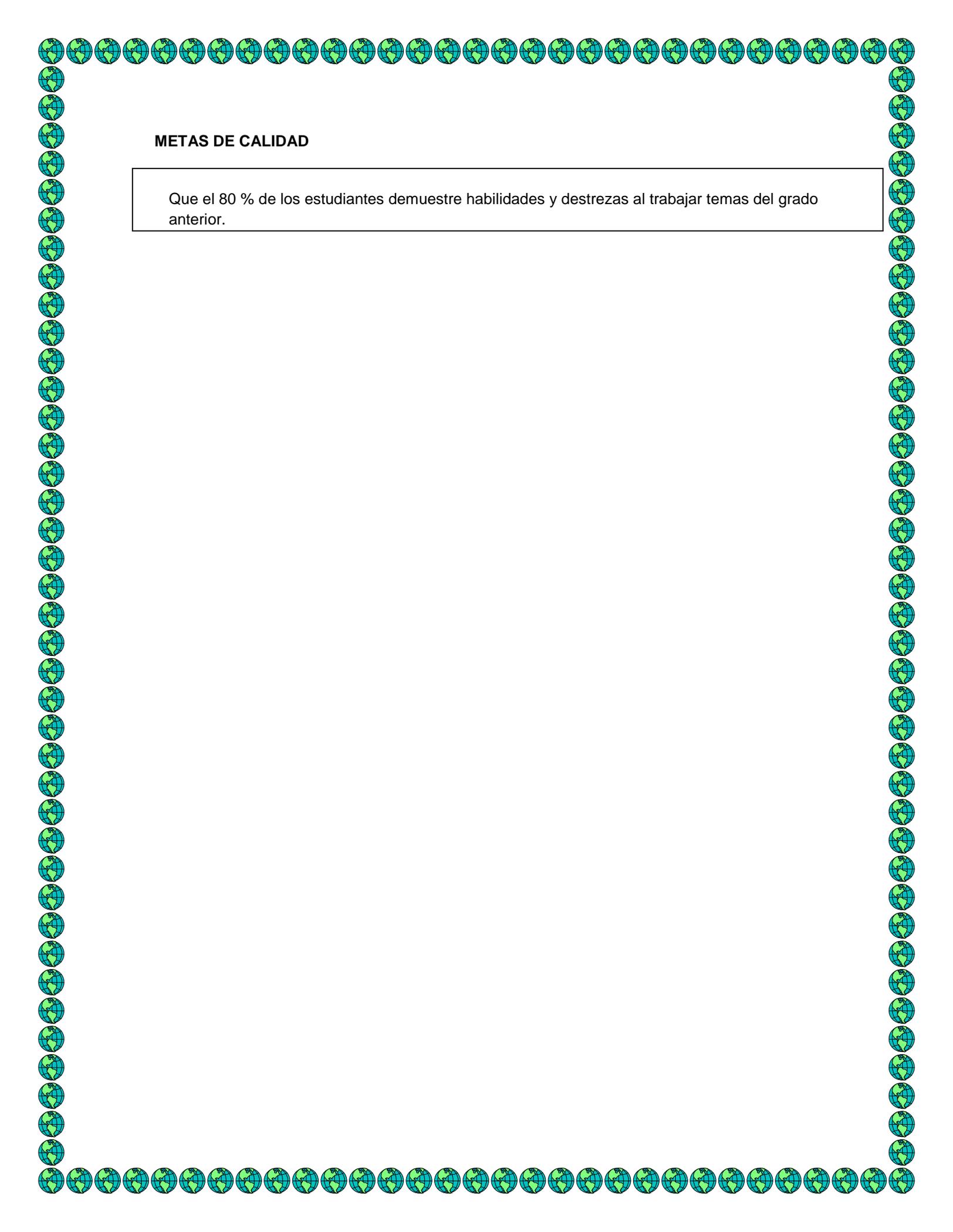
EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Reconoce la importancia de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo.
	ALTO Explica la importancia de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo.
	BÁSICO Describe la importancia de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo.
	BAJO Con dificultad describe la importancia de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo.
PERSONAL	SUPERIOR Muestra sentido de pertenencia del país, a partir del conocimiento de su geografía.
	ALTO Confronta sus posiciones con las de otros, modificando su postura si es necesario.
	BÁSICO Difícilmente respeta los diferentes puntos de vista de sus compañeros en clase..
	BAJO Con dificultad participa en debates, y asume posiciones frente a los hechos que se explican en clase.
SOCIAL	SUPERIOR Durante el desarrollo de la clase usa un vocabulario amable y respetuoso hacia el docente y sus compañeros.
	ALTO Usa un vocabulario respetuoso y amable durante el desarrollo de la clase, hacia el docente y sus compañeros.
	BÁSICO Muestra poco respeto durante el desarrollo de las clases, empleando en ocasiones un vocabulario descortés hacia sus compañeros y el docente.
	BAJO Su comportamiento durante el desarrollo de la clase es irrespetuoso.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Talleres
- Elaboración de carteleras
- Trabajos de consulta
- Observar videos alusivos al tema, socializarlos, hacer resúmenes

A decorative border consisting of a continuous line of small globe icons, each showing a different view of Earth, surrounding the entire page.

METAS DE CALIDAD

Que el 80 % de los estudiantes demuestre habilidades y destrezas al trabajar temas del grado anterior.