

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

Ciencias Sociales

Instrucción Cívica

A decorative border consisting of small, stylized globe icons in shades of green and blue, arranged in a rectangular frame around the page.

Grado Quinto

Diagnóstico

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS
ASIGNATURA: INSTRUCCIÓN CÍVICA	GRADO: QUINTO
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	PERIODO: PRIMERO. DIAGNOSTICO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

- Convivencia y paz.
- Participación y responsabilidad democrática
- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

ENUNCIADOS

- Contribuyo a la protección de los derechos de los niños(as)
- Conozco las funciones del gobierno escolar y el Pacto de Convivencia.
- Reconozco las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

SUBPROCESOS

- Conozco los derechos fundamentales de los niños y niñas (a tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión...)
- Conozco las funciones del Gobierno Escolar y el Pacto de Convivencia.
- Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Por qué la niñez tiene derechos específicos en la sociedad?
- ¿Por qué en una institución es importante el Gobierno Escolar y el Pacto de Convivencia?

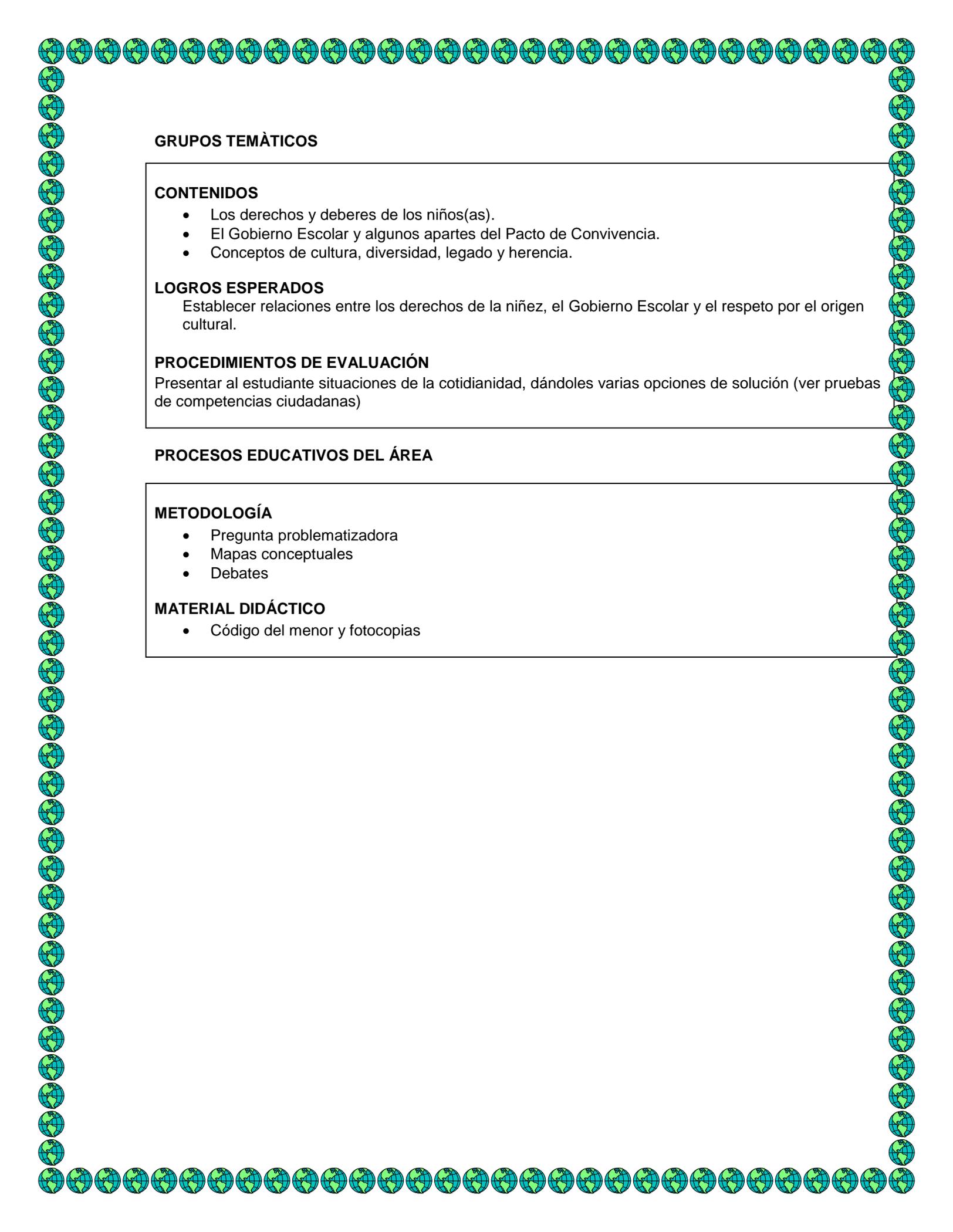
COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

- Identifica los derechos de los niños y niñas.
- Identifica la función del gobierno escolar.

CIUDADANA

Reconoce y respeta las semejanzas y diferencias de los compañeros que llegan nuevos al salón de clase.



GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Los derechos y deberes de los niños(as).
- El Gobierno Escolar y algunos apartes del Pacto de Convivencia.
- Conceptos de cultura, diversidad, legado y herencia.

LOGROS ESPERADOS

Establecer relaciones entre los derechos de la niñez, el Gobierno Escolar y el respeto por el origen cultural.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Presentar al estudiante situaciones de la cotidianidad, dándoles varias opciones de solución (ver pruebas de competencias ciudadanas)

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Pregunta problematizadora
- Mapas conceptuales
- Debates

MATERIAL DIDÁCTICO

- Código del menor y fotocopias

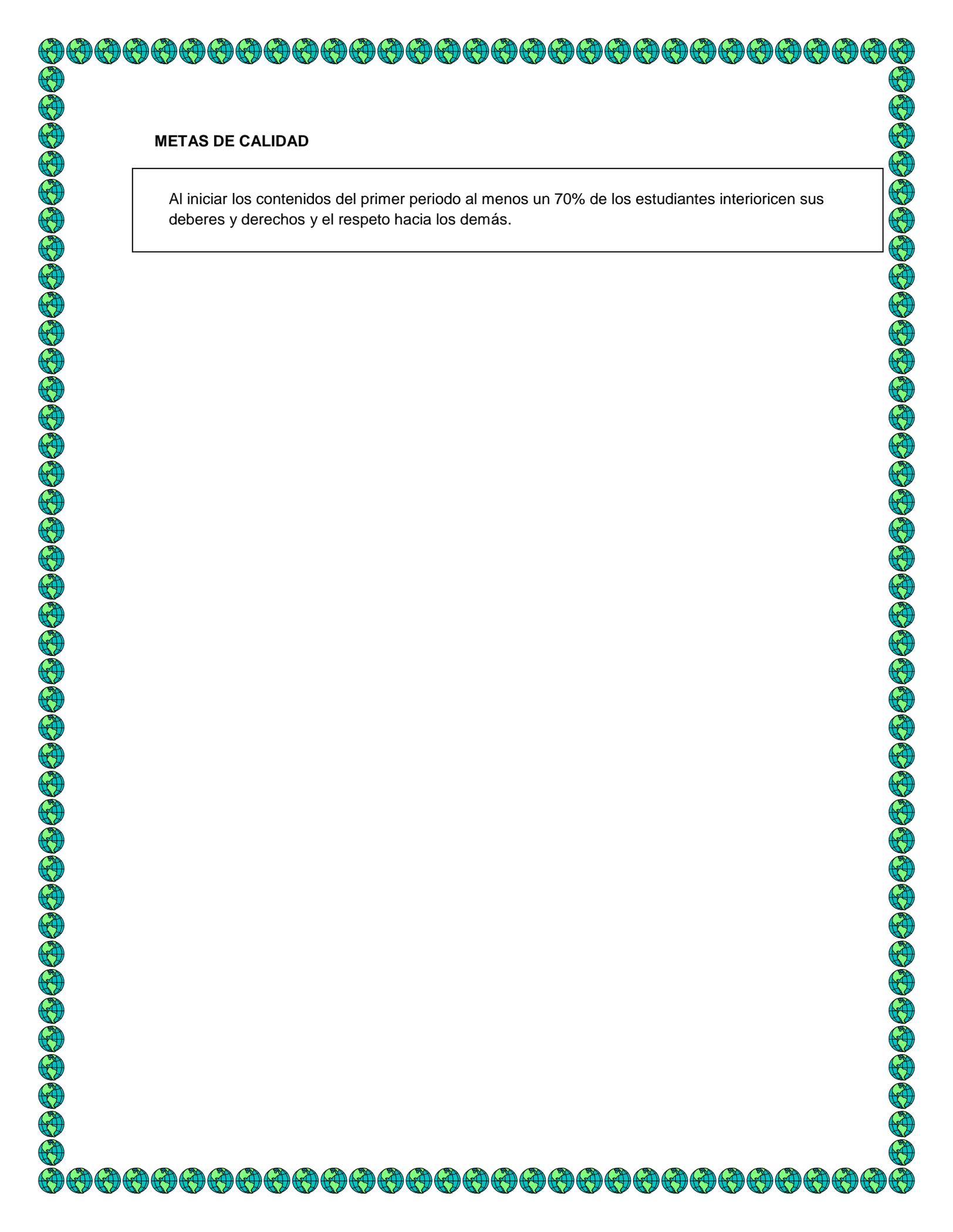
EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Hace aportes significativos frente a una situación que se le presente con respecto a: Derechos de los Niños, Gobierno Escolar y origen cultural.
	ALTO Establece relaciones entre los Derechos de los Niños, Gobierno Escolar y el respeto por el origen cultural.
	BÁSICO Diferencia los Derechos de los Niños, la conformación del Gobierno Escolar y conceptos relacionados con la identidad cultural
	BAJO Enuncia algunos derechos de los Niños, algunos representantes del Gobierno Escolar y algunos conceptos de identidad cultural.
PERSONAL	SUPERIOR Se reconoce como un ser social que interactúa en una comunidad multicultural y multiétnica.
	ALTO Relaciona su comunidad o grupo a que pertenece con su grupo de su cotidianidad escolar.
	BÁSICO Identifica las diferentes culturas que se enmarcan en los grupos étnicos de la institución.
	BAJO Se le dificulta interactuar y ubicarse dentro de un grupo social específico diferente al que pertenece.
SOCIAL	SUPERIOR Manifiesta interés por adaptarse al grupo y resuelve sus diferencias e intereses mediante el diálogo.
	ALTO Se relaciona muy bien con sus compañeros de grupo y con el docente, teniendo en cuenta los derechos y deberes.
	BÁSICO Colabora y participa con la elección de los representantes escolares.
	BAJO Se le dificulta aceptar la manera de ser de sus compañeros nuevos y con frecuencia los aísla.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Conversaciones con el docente.
- Dialogo con el docente orientador
- Proyección de película con un taller dirigido.

A decorative border consisting of a continuous line of small globe icons, each showing a different view of Earth, surrounding the entire page.

METAS DE CALIDAD

Al iniciar los contenidos del primer periodo al menos un 70% de los estudiantes interioricen sus deberes y derechos y el respeto hacia los demás.