

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of green and blue, framing the entire page.

*Ciencias Sociales*

*Instrucción Cívica*

A decorative border consisting of small, stylized globe icons in shades of blue and green, arranged in a rectangular frame around the page.

*Grado Quinto*

*Primer Periodo*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA PRIMARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA
<b>ASIGNATURA:</b> INSTRUCCIÓN CÍVICA	<b>GRADO:</b> QUINTO
<b>ÁREA:</b> CIENCIAS SOCIALES	<b>PERIODO:</b> PRIMERO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:**

**FACTORES**

Relaciones ético-política.

**ENUNCIADOS**

Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar

**SUBPROCESOS**

- Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-Administrativas colombianas en diferentes épocas.
- Conozco las funciones del gobierno escolar y del pacto de convivencia.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son derechos fundamentales que están planteados dentro de la constitución política del país y como los vivimos en el colegio?

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVA**

Explica el inicio de los derechos humanos de la constitución política.

**ARGUMENTATIVA**

Justifica la importancia de tener leyes y normas que ayudan a una mejor convivencia.

**PROPOSITIVA**

Establecer relaciones entre el manual de convivencia y la constitución política de Colombia.

**LABORAL**

Reconoce los derechos de las personas con las que interactúa diariamente.

**CIUDADANA**

Reconoce que todos los niños y las niñas son personas con el mismo valor y los mismos derechos.



## GRUPOS TEMÁTICOS

### CONTENIDOS

- Mecanismos de participación
- Algunos mecanismos de participación
- Derechos fundamentales (vida, dignidad, humana, igualdad, libre desarrollo de la personalidad, libertad de conciencia, debido proceso, etc.)
- Pacto de convivencia y su relación con los derechos

### LOGROS ESPERADOS

Analizar la importancia del cumplimiento y respeto de los derechos humanos para un grupo social.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Sociodrama
- Talleres de reflexión
- Dialogo y conversatorios
- Exposiciones

## PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

### METODOLOGÍA

- Análisis de lectura
- Trabajar en cada aula con los jueces de paz
- Firmar actas de acuerdos para mejorar la convivencia
- Sociodrama

### MATERIAL DIDÁCTICO

- Pacto de convivencia de la institución
- Constitución política de Colombia.
- Código del menor y adolescente
- Textos alusivos al tema
- Videos
- Fotocopias

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Reconoce la importancia de los derechos humanos en un grupo social.
	ALTO Analiza la importancia de los derechos humanos en un grupo social.
	BÁSICO Explica la importancia de los derechos humanos en un grupo social.
	BAJO Se le dificulta explicar la importancia de los derechos humanos en un grupo social.
PERSONAL	SUPERIOR Manifiesta razones o explicaciones sobre el por qué de lo contrario de la dignidad humana de cualquier forma de exclusión.
	ALTO Asume una actitud de crítica o de rechazo ante cualquier forma de exclusión que se le plantee.
	BÁSICO En su comportamiento cotidiano guarda respeto por las normas establecidas en el pacto de convivencia.
	BAJO En su comportamiento cotidiano se le dificulta guardar respeto por las normas establecidas en el pacto de convivencia.
SOCIAL	SUPERIOR Aplica conocimientos de las áreas, al dar cuenta de su comportamiento frente a la justicia, la libertad y la dignidad humana.
	ALTO Lidera y/o apoya propuestas para crear condiciones de respeto por la forma de ser de los demás; por el reconocimiento de sus derechos y la dignidad de los otros.
	BÁSICO Conserva su comportamiento donde exprese respeto por las condiciones de los demás, reconociendo sus derechos y la dignidad del otro.
	BAJO Con dificultad conserva su comportamiento donde expresa respeto por las condiciones de los demás, reconociendo sus derechos y la dignidad del otro.

## ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

### DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)

- Talleres
- Diálogos y conversatorios
- Pruebas tipo ICFES
- Investigaciones
- Carteleras

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

## METAS DE CALIDAD

Al terminar el 1er periodo al menos el 30 % de los estudiantes han socializado el pacto de convivencia de la institución.