

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

*Ciencias Sociales*

*Instrucción Cívica*

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

*Grado Quinto*

*Tercer Periodo*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA PRIMARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA
<b>ASIGNATURA:</b> INSTRUCCIÓN CÍVICA	<b>GRADO:</b> QUINTO
<b>ÁREA:</b> CIENCIAS SOCIALES	<b>PERIODO:</b> TERCERO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

Desarrollo compromisos personales y sociales  
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

**ENUNCIADOS**

Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

**SUBPROCESOS**

- Reconozco que todos los niños y niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.
- Identifico mi origen cultural y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Qué prácticas discriminatorias observas que se están dando en el país y, que consecuencias trae para los distintos grupos?

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVA**

Explica la importancia de tener en cuenta a todas las etnias, discapacitada y obesa en el desarrollo de país.

**ARGUMENTATIVA**

Argumenta el papel sociocultural y económico de los afro descendientes, indígenas, discapacitados y obeso en el desarrollo del país.

**PROPOSITIVA**

Establece la importancia de un desarrollo mancomunado para la supervivencia.

**LABORAL**

Reconoce la importancia de interactuar con todos los seres humanos sin discriminarlos.

**CIUDADANA**

Reconoce cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuye a aliviar su malestar.

## GRUPOS TEMÁTICOS

### CONTENIDOS

- Tipos de discriminación (género, etnia, religión, cultura etc.)
- Sexismo, sus formas y manifestaciones en el humor, lenguajes empleo valores, etc.
- El racismo y sus vertientes ante los afroamericanos, indígenas y mestizos
- El rechazo a la diferencia (discapacitados, gordos etc.)

### LOGROS ESPERADOS

Identificar formas de discriminación racial y comprender que afecta injustamente a las personas.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Socio drama
- Talleres tipo ICFES
- Consultas sobre el tema
- Análisis de textos
- Análisis de situaciones cotidianas
- Pertinencia y asistencia
- Trabajos individuales y grupales

## PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

### METODOLOGÍA

- Clases expositivas y participativas
- Observar programas de televisión para que infieran la discriminación.
- Observar láminas.
- Analizar textos

### MATERIAL DIDÁCTICO

- Carteleras.
- Videos
- Vestuarios
- Textos
- Constitución política de Colombia
- Pacto de convivencia de la institución

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Reconoce la diversidad cultural y étnica de nuestra nación y el reconocimiento que de ella se hacen en la constitución política de 1991.
	ALTO Valora la diversidad cultural y étnica de nuestra nación y el reconocimiento que de ella se hacen en la constitución política de 1991.
	BÁSICO

	Explica la diversidad cultural y étnica de nuestra nación y el reconocimiento que de ella se hacen en la constitución política de 1991.
	BAJO Difícilmente explica la diversidad cultural y étnica de nuestra nación y el reconocimiento que de ella se hacen en la constitución política de 1991.
<b>PERSONAL</b>	SUPERIOR Promueve la tolerancia y el respeto a la diferencia en la vida cotidiana.
	ALTO Establece relaciones entre relaciones y prácticas discriminatorias pasadas y presentes.
	BÁSICO Asume actitudes de respeto por las personas con que se relaciona.
	BAJO Con dificultad asume actitudes de respeto por las personas con que se relaciona.
<b>SOCIAL</b>	SUPERIOR Valora la diversidad cultural de las comunidades indígenas y afro colombianas y sus aportes a la construcción de nuestra nacionalidad.
	ALTO Aplica los conceptos de discriminación a los contextos familiar y escolar.
	BÁSICO Explica los conceptos de discriminación a los contextos familiar y escolar.
	BAJO Con dificultad reconoce las diferentes formas de discriminación existentes en el contexto que se desenvuelve

#### ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

##### DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Solución de talleres
- Consultas y trabajos escritos sobre el tema
- Realización de dibujos alusivos
- Participación y pertinencia
- Orden y secuencia en sus cuadernos

#### METAS DE CALIDAD

Al terminar el 3erº periodo al menos el 70 % de los estudiantes valora la diversidad cultural y étnica de nuestra nación.