



*Ciencias Sociales*

*Historia*

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

*Grado Sexto*

*Cuarto Periodo*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA SECUNDARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2 HORAS
<b>ASIGNATURA:</b> HISTORIA	<b>GRADO:</b> SEXTO
<b>ÁREA:</b> CIENCIAS SOCIALES	<b>PERIODO:</b> CUARTO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:**

**FACTORES**

Relaciones con la historia, la cultura, la ética y la política.

**ENUNCIADOS**

- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.
- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

**SUBPROCESOS**

Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer consulta con mis conjeturas iniciales. Para lo cual. Identifico factores económicos sociales y políticos, geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y perdidos históricos.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿En que influyeron los tipos de educación en el aprendizaje y las actividades de las grandes civilizaciones del cercano y lejano oriente y países Mediterráneo?

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVA**

Identificar las diferencias del modo de vida de Atenas y Roma y el paso de monarquía a república.

**ARGUMENTATIVA**

Demuestra las razones por las cuales los griegos construyeron una de las principales culturas al igual que las civilizaciones romanas.

**PROPOSITIVA**

Fundamenta los aportes greco - romanos que aún tienen vigencia en América y en Colombia

**LABORAL**

Describe fotos de arquitectura del paisaje romano y griego.

**CIUDADANA**

Reconoce a través de los medios de comunicación como los derechos humanos son violados.

## GRUPOS TEMÁTICOS

### CONTENIDOS:

- Países del mediterráneo
- Grecia y Roma: conformación de la población, organización social y política, Sociedad y economía, el arte y la religión.
- Derecho Romano.
- Disolución del imperio Romano.

### LOGROS ESPERADOS

Identificar las etapas históricas de la antigua Grecia y Roma.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Participación
- Talleres evaluativos
- Evaluación de carácter cognitivo
- Exposición
- Conferencias
- Valoración de fotografías.
- Cuaderno de registro de talleres

## PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

### METODOLOGÍA

- Explicación
- Ubicación en mapas
- Talleres en clase
- Consultas
- Exposiciones
- Descripción de fotografías
- Mapas Conceptuales
- Pregunta Problematicadora.

### MATERIAL DIDÁCTICO

- Mapas
- Textos guías
- Videos
- Recortes de periodo
- Esquemas de dibujo de coordenadas

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
<b>COGNITIVO</b>	<p><b>SUPERIOR.</b>                      Analiza como la civilización Romana y Griega es la de mayor incidencia en la configuración de la cultura occidental actual. Donde heredamos de Grecia la democracia y de roma especialmente la estructura jurídica en la que se apoyan los países occidentales.</p>
	<p><b>ALTO</b>                      Reconoce como la civilización Romana y Griega es la de mayor incidencia en la configuración de la cultura occidental actual. Donde heredamos de Grecia la democracia y de roma especialmente la estructura jurídica en la que se apoyan los países occidentales.</p>
	<p><b>BÁSICO</b>                      Describe como la civilización Romana y Griega es la de mayor incidencia en la configuración de la cultura occidental actual. Donde heredamos de Grecia la democracia y de roma especialmente la estructura jurídica en la que se apoyan los países occidentales.</p>
	<p><b>BAJO</b>                      Se le dificulta describir como la civilización Romana y Griega es la de mayor incidencia en la configuración de la cultura occidental actual. Donde heredamos de Grecia la democracia y de roma especialmente la estructura jurídica en la que se apoyan los países occidentales.</p>
<b>PERSONAL</b>	<p><b>SUPERIOR</b>                      Sustenta soluciones que pusieron en práctica las civilizaciones para resolver sus problemas.</p>
	<p><b>ALTO</b>                      Elabora contenidos que tiene que ver con legados culturales, sociales y económicos que ayuden a una buena comprensión de los Eventos sociales.</p>
	<p><b>BÁSICO</b>                      Desarrolla cuestionarios con claridad sobre las civilizaciones.</p>
	<p><b>BAJO</b>                      Diferencia las culturas del mediterráneo Grecia y roma</p>
<b>SOCIAL</b>	<p><b>SUPERIOR</b>                      Propone modos de vida, de relación entre el medio ambiente americano y colombiano y la vida de sus habitantes.</p>
	<p><b>ALTO</b>                      Utiliza materiales adecuadamente. Se comporta correctamente en una sociedad. Conserva muy claro el concepto de organización personal y grupal.</p>
	<p><b>BÁSICO</b>                      Conoce y maneja conceptos bien definidos de los temas.</p>
	<p><b>BAJO</b>                      Utiliza y ejecuta textos y resúmenes para comprender el estudio de las ciencias sociales.</p>



## ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

### DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Retroalimentación
- Desarrollo de talleres
- Talleres de refuerzo
- Exposiciones
- Ubicación en mapas

### METAS DE CALIDAD

Al terminar el periodo el 40% de los estudiantes estén en la capacidad de diferenciar entre una cultura y otra su parte económica, política, cultural y social.