

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

Ciencias Sociales

Instrucción Cívica

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

Grado Sexto

Diagnóstico

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS
ASIGNATURA: INSTRUCCIÓN CÍVICA	GRADO: SEXTO
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	PERIODO: PRIMERO. DIAGNOSTICO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

- Convivencia en paz
- Participación y responsabilidad democrática
- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

ENUNCIADOS

- Asumo de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar.
- Participo constructivamente en procesos democráticos, en el salón y en el medio escolar.
- Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

SUBPROCESOS

- Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo cuando es necesario.
- Conozco y se usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.
- Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos y sociales o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas y acuerdos para evitarlas.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuántos son los derechos fundamentales que están planteados dentro de la Constitución Política del país y cómo los vivimos en el colegio?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Identifica las instituciones que pueden acudir en defensa de los derechos de los niños y niñas y busca apoyo.

ARGUMENTATIVA

PROPOSITIVA

Usa los mecanismos de participación estudiantil en su medio escolar.

CIUDADANA

Colabora con acciones, normas y acuerdos para evitar la discriminación en el colegio.

LABORAL

Utiliza mecanismos de participación democrática para resolver problemas de su vida cotidiana en su entorno.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Instituciones que promueven y protegen los derechos fundamentales en el país (Defensoría del Pueblo, Personería, Juzgados de Familia y Procuraduría General de la Nación.
- Organizaciones que promueven y protegen los derechos de la escuela (Gobierno Escolar, Consejo Estudiantil y el Personero Estudiantil)
- Tipos de discriminación (Género, etnia, religión, etc.)

LOGROS ESPERADOS

Identificar las instituciones a las que se puede acudir en defensa de los derechos de los niños y niñas y mecanismo de participación estudiantil.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Presentar al estudiante situaciones de la cotidianidad, dándoles varias opciones de solución (ver pruebas de competencias ciudadanas, grado quinto 2012)

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Pregunta problematizadora
- Mapas conceptuales
- Debates
- Mesa redonda

MATERIAL DIDÁCTICO

- Constitución Política
- Código del menor
- Fotocopias

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Colabora a sus compañeros con acciones, normas y acuerdos en defensa de los derechos de niños y niñas, mecanismos de participación estudiantil y para evitar la discriminación en el colegio
	ALTO

	Participa y es atento a usar los mecanismos de participación estudiantil en su medio escolar.
	BÁSICO Identifica las instituciones que promueven y protegen los derechos, el Gobierno Escolar y los tipos de discriminación.
	BAJO Tiene dificultad en Identificar las instituciones que promueven y protegen los derechos, el Gobierno Escolar y los tipos de discriminación.
PERSONAL	SUPERIOR Se reconoce como un ser social que tiene derechos y deberes en su comunidad estudiantil.
	ALTO Relaciona los derechos de los niños y las niñas con los derechos de los estudiantes y tipos de discriminación.
	BÁSICO Identifica en situaciones planteadas los derechos y tipos de discriminación en la vida escolar.
	BAJO Se le dificulta interactuar y ubicarse dentro de su grupo escolar y algunas veces no respeta algunos derechos.
SOCIAL	SUPERIOR Manifiesta interés por el grupo en la defensa de los derechos y en usar los mecanismos de participación.
	ALTO Se relaciona bien con sus compañeros respetando las ideas y no excluye a ninguno de ellos.
	BÁSICO Colabora y participa con la elección de los representantes escolares.
	BAJO Se le dificulta participar con responsabilidad democrática en su medio escolar.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Conversaciones con el docente.
- Dialogo con el docente orientador
- Proyección de película con un taller dirigido.

METAS DE CALIDAD

Que el 70 % de los estudiantes identifiquen las instituciones a las que pueden acudir en defensa de los derechos de los niños y niñas y los mecanismos de participación estudiantil.