

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

Ciencias Sociales

Historia

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

Grado Séptimo

Tercer Periodo

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

| | |
|---|------------------------------------|
| NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA | INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS |
| ASIGNATURA: HISTORIA | GRADO: SÉPTIMO |
| ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | PERIODO: TERCERO |

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:

FACTORES

Relaciones con la historia y las culturas.

ENUNCIADOS

Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.

SUBPROCESOS

- Reconozco que los fenómenos estudiados puedan observarse desde diversos puntos de vista.
- Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio, ubicación geográfica, evolución histórica, organización política y económica, social y cultural.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Por qué valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Interpreta los hechos que se dieron lugar a los cambios interiores de la sociedad feudal que se desarrollaron durante la edad media y su relación con la dinámica socio-económica.

ARGUMENTATIVA

Diferencia los hechos que se dieron lugar a los cambios interiores de la sociedad feudal que se desarrollaron durante la edad media y su relación con la dinámica socio-económica.

PROPOSITIVA

Establece comparaciones entre los hechos que se dieron lugar a los cambios interiores de la sociedad feudal que se desarrollaron durante la edad media y su relación con la dinámica socio-económica.

LABORAL

- Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.
- Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente

CIUDADANA

Analiza como tus pensamientos y emociones influyen en tu participación en las decisiones colectivas.



GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Decadencia del feudalismo
- Características de los burgos, papel de la burguesía
- Auge del comercio
- Convenio clasista (el absolutismo)
- Nacimiento de la monarquía

LOGROS ESPERADOS

Conoce las características más importantes de la economía comercial de finales de la edad media.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Trabajo en clase
- Talleres de investigación
- Revisión de cuadernos
- Exposición
- Análisis de lecturas
- Cuestionario tipo ICFES
-

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Desarrolla mapas conceptuales
- Consulta de textos
- Sala de audiovisuales
- Elaboración de talleres interpretación de conferencias

MATERIAL DIDÁCTICO

- Mapas para ubicar
- Desarrollo de talleres de refuerzo
- Exposiciones
- Cuestionarios-preguntas abiertas tipo ICFES

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

| CRITERIOS | DESEMPEÑOS |
|-----------|---|
| COGNITIVO | SUPERIOR. Establece relaciones de algunas características de los cambios socio-económicos, políticos de diferentes periodos históricos |
| | ALTO Sustenta las características sociales, políticas y económicas de la decadencia del Régimen Feudal y la aparición de los Burgos y el auge del comercio |
| | BÁSICO Describe la formación de los Burgos |
| | BAJO Identifica algunas características sociales, políticas y económicas de la decadencia del feudalismo |
| PERSONAL | SUPERIOR Es atento y saluda con respeto a las personas y compañeros del grupo sin demostrar preferencia |
| | ALTO Reconoce lo importante que es respetar a las personas que comparten su espacio y aceptarlas como son |
| | BÁSICO Manifiesta respeto por los demás sin generar discriminación en el grupo aunque a veces lo haga con el |
| | BAJO Carece de patrones de autoridad que le exijan el respeto a las personas desde el núcleo familiar |
| SOCIAL | SUPERIOR Resuelve y colabora a sus compañeros en la solución de problemas usando sus propios conocimientos |
| | ALTO Participa y es atento con respuestas acertadas y cuando se le solicita en clase la solución de problemas |
| | BÁSICO Muestra interés para aprender y desarrollar sus habilidades y destrezas en el área de sociales |
| | BAJO Le cuesta trabajar y mantener la atención y no da razón de algunas actividades problemáticas del aula. |

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Fotocopias de mapas, donde realizan las localizaciones, sobre los temas, lecturas, noticieros y consultas.

METAS DE CALIDAD

- Al terminar el periodo el 40% de los estudiantes debe reconocer las características socio-económicas, políticas de la decadencia del feudalismo y el auge del comercio.