

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of green and blue, framing the entire page.

Ciencias Sociales

Instrucción Cívica

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of green and blue, framing the entire page.

Grado Séptimo

Tercer Periodo

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: INSTRUCCIÓN CÍVICA	GRADO: SÉPTIMO
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	PERIODO: TERCERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

- Desarrollo compromisos personales y sociales.
- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

ENUNCIADOS

- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.
- Identifico y rechazo las diferentes formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden generar estas discriminaciones.

SUBPROCESOS

- Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición).
- Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo construir una sociedad justa para todas las edades y condiciones?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Identifica las causas de las violaciones de los derechos humanos.

ARGUMENTATIVA

Asume una posición crítica frente a la violación de los derechos humanos.

PROPOSITIVA

Promueve acciones para evitar la violación de los derechos humanos en su entorno.

LABORAL

Plantea acciones para la defensa de los derechos humanos en su medio.

CIUDADANA

Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades indicadas.



GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Formación para la convivencia: Violación de los derechos humanos.
- Respeto por la diferencia, artículos 18,19 y 20 Constitución Política de Colombia.
- La esclavitud.
- La inquisición.
- Falsos positivos.

LOGROS ESPERADOS

Reconocer las acciones violatorias de los derechos humanos y sus consecuencias.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Trabajo escrito y sustentación.
- Solución de talleres.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Actividades prácticas.
- Exposiciones.
- Análisis de situaciones cotidianas.
- Mapas conceptuales.

MATERIAL DIDÁCTICO

Fotografías, textos descriptivos y videos.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Reconoce la importancia que tienen los derechos humanos basados en el respeto por la diferencia..
	ALTO Conoce los derechos humanos y los aplica cuando es sometido a cualquier abuso.
	BÁSICO Reconoce que sin el conocimiento de los derechos humanos no podemos exigir una verdadera justicia.
	BAJO No identifica los derechos humanos ni su importancia para la vida.
PERSONAL	SUPERIOR Insiste en la importancia que tiene el trabajo de cada uno para que salga bien el trabajo colectivo.
	ALTO Apoya y defiende la utilidad e importancia del trabajo en equipo.
	BÁSICO Se interesa por hacer participar a cada uno de los integrantes de su equipo de trabajo..
	BAJO Cuestiona la utilidad o importancia del trabajo en equipo.
SOCIAL	SUPERIOR Propone normas para organizar las intervenciones en los trabajos de grupo.
	ALTO Modera las intervenciones en discusiones y/ o en trabajos en grupo.
	BÁSICO Pide el uso y respeta la palabra de los demás.
	BAJO Interrumpe y no respeta el uso de la palabra de los demás.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Realizar campañas de difusión de los derechos humanos y sus propósitos en la institución educativa.

METAS DE CALIDAD

Que el 70% de los estudiantes conozcan los derechos humanos, su importancia y la forma de evitar su violación.