

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

Ciencias Sociales

Geografía

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

Grado Octavo

Cuarto Periodo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS
ASIGNATURA: GEOGRAFÍA	GRADO: OCTAVO
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	PERIODO: CUARTO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:

FACTORES

Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de Europa, Asia y África.

ENUNCIADOS

Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

SUBPROCESOS

Utilizo mapas, cuadros, tablas, graficas y cálculos estadísticos para analizar la información; para lo cual identifico y estudio los diferentes aspectos de interés para las ciencias sociales.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué importancia tiene el conocimiento de los países y sus capitales en Europa, Asia y África?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Identifica los países de cada continente.

ARGUMENTATIVA

Explica en general la problemática sociológica de cada continente.

PROPOSITIVA

Compara los grados de desarrollo de cada continente.

LABORAL

Identifico las oportunidades y amenazas del entorno, de tipo social, cultural y económico.

CIUDADANA

Aplica conocimientos de las áreas al dar cuenta de su comportamiento frente a la justicia, la libertad y la dignidad humana.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Generalidades de la problemática continental en lo social, económico, político y cultural.
- Conocimiento de Países y capitales de cada continente.

LOGROS ESPERADOS

Identificar la problemática generalizada en cada continente, sus países y capitales.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Consultas en todos los medios: periódicos, internet, revistas.
- Presentación de mapas elaborados en clase.
- Evaluación pruebas ICFES sobre el tema.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Explicación
- Talleres en clase
- Consultas
- Mapas Conceptuales
- Pregunta Problematizadora

MATERIAL DIDÁCTICO

Fotocopias de mapas individuales, colores, T.V. tablero, marcadores, fotocopias

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Identifica los países de cada masa continental, sus capitales y su problemática generalizada.
	ALTO Identifica los países de cada masa continental y sus capitales.
	BÁSICO Se le dificulta identificar los países de cada masa continental y sus capitales.
	BAJO No identifica los países de cada masa continental, sus capitales y su problemática generalizada.
PERSONAL	SUPERIOR Relaciona el comportamiento social y académico con los presupuestos éticos del ser humano.
PERSONAL	ALTO Su comportamiento social y académico es coherente con el perfil del estudiante y los valores institucionales

SOCIAL	BÁSICO Relaciona los valores con las normas de convivencia.
	BAJO Se le dificulta relacionar los valores con las normas de convivencia.
	SUPERIOR Lidera y/o apoya activamente propuestas para revisar o mejorar las dificultades institucionales.
	ALTO Analiza críticamente y con responsabilidad la convivencia institucional, solicitando el reconocimiento de sus derechos y cumpliendo con los deberes que se le asignan.
	BÁSICO Cumple con las normas establecidas en el pacto de convivencia.
	BAJO Se le dificulta cumplir con las normas establecidas en el pacto de convivencia.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Talleres sobre los temas, lecturas y consultas vistas en clase.

METAS DE CALIDAD

Que el 30% de los estudiantes estén en capacidad de reconocer la problemática continental en lo social, económico, político y cultural. Además reconozcan, países y capitales de cada continente.