

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

Ciencias Sociales

Geografía

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

Grado Octavo

Tercer Periodo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA

| | |
|---|------------------------------------|
| NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA | INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS |
| ASIGNATURA: GEOGRAFÍA | GRADO: OCTAVO |
| ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | PERIODO: TERCERO |

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Asia, África y Europa.

ENUNCIADOS

Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

SUBPROCESOS

Utilizo mapas, cuadros, tablas, graficas y cálculos estadísticos para analizar la información; para lo cual identifico y estudio los diferentes aspectos de interés para las ciencias sociales.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué importancia tiene el conocimiento del clima y la hidrografía en la economía de cada masa continental?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Identifica los ríos, su nivel de contaminación y los factores y elementos que influyen en el clima de Europa, Asia y África.

ARGUMENTATIVA

Explica la influencia del clima en la economía y sociedad y la incidencia que tiene la contaminación de los ríos de Europa, Asia y África.

PROPOSITIVA

Compara las características climatológicas de cada continente y plantea posibles soluciones a la problemática ambiental de los ríos de Europa, Asia y África.

LABORAL

Analizo el contexto de problemas para determinar variables relacionadas con el clima y la hidrografía.

CIUDADANA

Integra el proyecto de investigación a situaciones del colegio o del contexto para mejorar las situaciones ambientales.

GRUPOS TEMÀTICOS

CONTENIDOS

- Hidrografía: conceptos.
- Ríos de Europa, Asia y África.
- Contaminación de los ríos, en Europa, Asia y África.
- Definición de Clima, Elementos y Factores del clima en Europa, Asia y África.
- Tipos de clima en Europa, Asia y África.

LOGROS ESPERADOS

- Reconocer los ríos de Europa, Asia y África y sus grados de contaminación y utilización.
- Definir e identificar el clima, los elementos y factores del clima de Europa, Asia y África.
- Comparar los diferentes tipos de clima.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Consultas
- Presentación de mapas elaborados en clase
- Desempeño en exposiciones.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Explicación
- Ubicación en mapas
- Talleres en clase
- Consultas
- Mapas Conceptuales
- Pregunta Problematizadora

MATERIAL DIDÁCTICO

Fotocopias de mapas individuales, colores, T.V. tablero, marcadores, fotocopias.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

| CRITERIOS | DESEMPEÑOS |
|------------------|---|
| COGNITIVO | SUPERIOR. Ubica sobre el mapa ríos y lagos, analizando su problemática ecológica, en Europa, Asia y África como también los elementos, factores y tipos de clima de los mismos. |
| | ALTO Ubica sobre el mapa ríos y lagos identificando la problemática ecológica, en Europa, Asia y África como también los elementos, factores y tipos de clima de los mismos. |
| | BÁSICO Se le dificulta ubicar sobre el mapa ríos y lagos identificando la problemática ecológica, en Europa, Asia y África como también los elementos, factores y tipos de clima de los mismos. |
| | BAJO No ubica sobre el mapa ríos ni lagos, ni identifica la problemática ecológica, en Europa, Asia y África como tampoco los elementos, factores y tipos de clima de los mismos. |
| PERSONAL | SUPERIOR Relaciona el comportamiento social y académico con los presupuestos éticos del ser humano. |
| | ALTO Relaciona el comportamiento social y académico con los presupuestos éticos del ser humano. |
| | BÁSICO Relaciona los valores con las normas de convivencia. |
| | BAJO Se le dificulta relacionar los valores con las normas de convivencia. |
| SOCIAL | SUPERIOR Lidera y/o apoya activamente propuestas para revisar o mejorar las dificultades institucionales. |
| | ALTO Analiza críticamente y con responsabilidad la convivencia institucional, solicitando el reconocimiento de sus derechos y cumpliendo con los deberes que se le asignan. |
| | BÁSICO Cumple con las normas establecidas en el pacto de convivencia. |
| | BAJO Se le dificulta cumplir con las normas establecidas en el pacto de convivencia. |

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Talleres sobre los temas, lecturas y consultas.

A decorative border consisting of a continuous line of small globe icons, each showing a different view of Earth, surrounding the entire page.

METAS DE CALIDAD

Que el 30% de los estudiantes diferencien factores, elementos, tipos climáticos y ríos más relevantes de Europa, Asia y África.