

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

Ciencias Sociales

Instrucción Cívica

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of green and blue, framing the entire page.

Grado Noveno

Diagnóstico

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS
ASIGNATURA: INSTRUCCIÓN CÍVICA	GRADO: NOVENO
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	PERIODO: PRIMERO DIAGNÓSTICO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

Desarrollo de compromisos personales y sociales.

ENUNCIADOS

Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

SUBPROCESOS

Entender las situaciones de discriminación y exclusión social.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Ante la violación de los Derechos Humanos, que alternativas ha creado la humanidad para defenderlos?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Conocer la evolución y características de los Derechos Humanos.

ARGUMENTATIVA

Relacionar el concepto de derecho con el concepto de dignidad.

PROPOSITIVA

Valorar la misión que cumplen los organismos internacionales que están en la defensa y protección de los Derechos Humanos.

LABORAL

Respetar las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes.

CIUDADANA

Analizo las prácticas cotidianas e identifico cómo mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación.



GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS:

- Historia de los Derechos Humanos.
- Cómo proteger y defender los Derechos Humanos.
- Los Derechos Humanos en Colombia.
- Discriminación.

LOGROS ESPERADOS

Conocer la evolución y características de los Derechos Humanos

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Trabajos en clase
- Talleres tipo ICFES
- Análisis de lecturas.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Elaboración de mapas conceptuales
- Lecturas y análisis de textos
- Socialización de talleres

MATERIAL DIDÁCTICO

Textos guías

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Valora las acciones de las personas y colectivos que posibilitan el respeto a los Derechos Humanos y su aplicabilidad.
	ALTO Identifica las acciones para respetar los Derechos Humanos.
	BÁSICO Reconoce las acciones para respetar los Derechos Humanos.
	BAJO Se le dificulta reconocer las acciones para respetar los Derechos Humanos.
PERSONAL	SUPERIOR Manifiesta razones sobre el porqué de lo contrario a la dignidad humana es una forma de exclusión.
	ALTO Asume una actitud crítica o de rechazo ante cualquier forma de exclusión.
	BÁSICO En su comportamiento cotidiano guarda respeto por las normas establecidas en el Pacto de Convivencia.
	BAJO En su comportamiento cotidiano pocas veces guarda respeto por las normas establecidas en el Pacto de Convivencia.
SOCIAL	SUPERIOR Aplica conocimientos de las áreas al dar cuenta de su comportamiento frente a la justicia, la libertad y la dignidad humana.
	ALTO Lidera y/o apoya propuestas para crear condiciones de respeto por la forma de ser de los demás.
	BÁSICO Conserva su comportamiento donde expresa respeto por las condiciones de los demás.
	BAJO Pocas veces se interesa por el respeto, los derechos y la dignidad de otros.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Retroalimentación
- Desarrollo de mapas conceptuales.
- Desarrollo de talleres.

METAS DE CALIDAD

El 75% de los estudiantes deben tener conocimientos sobre los Derechos Humanos, su defensa y protección.