

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of green and blue, framing the entire page.

*Ciencias Sociales*

*Instrucción Cívica*

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

*Grado Noveno*

*Tercer Periodo*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO**  
**PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA PRIMARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2 HORAS
<b>ASIGNATURA:</b> INSTRUCCIÓN CÍVICA	<b>GRADO:</b> NOVENO
<b>ÁREA:</b> CIENCIAS SOCIALES	<b>PERIODO:</b> TERCERO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, religión y ética.

**ENUNCIADOS**

Prácticas democráticas y garantías constitucionales.

**SUBPROCESOS**

- Identifica las prácticas democráticas.
- Conoce los mecanismos constitucionales para la protección del ciudadano en sus derechos y deberes.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Qué importancia tienen las prácticas democráticas de la formación del ciudadano?

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVA**

Explica la importancia de tener en cuenta a todas las etnias, discapacitada y obesa en el desarrollo de país.

**ARGUMENTATIVA**

Argumenta el papel sociocultural y económico de los afro descendientes, indígenas, discapacitados y obeso en el desarrollo del país.

**PROPOSITIVA**

Establece la importancia de un desarrollo mancomunado para la supervivencia.

**LABORAL**

Reconoce la importancia de interactuar con todos los seres humanos sin discriminarlos.

**CIUDADANA**

Reconoce cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuye a aliviar su malestar.

## GRUPOS TEMÁTICOS

### CONTENIDOS

- Derecho de la persona y el ciudadano
- Deberes de la persona y el ciudadano
- Derecho de petición y la acción de tutela
- Practicas democráticas; democracia, voto, plebiscito, referendo, consulta popular, cabildo abierto, iniciativa legislativa, revocatoria del mandato, proyecto de acto legislativo y proyecto de ley.

### LOGROS ESPERADOS

- Identificar los mecanismos constitucionales.
- Analizar los derechos y deberes según la importancia en la constitución colombiana.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Participación.
- Consulta de temas.
- Ensayos.
- Análisis de noticias.

## PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

### METODOLOGÍA

- Explicación del tema.
- Lectura de conferencia.
- Plenaria.
- Vocabulario.
- Elaboración de preguntas ICFES
- Mapas conceptuales.
- Pregunta problematizadora.

### MATERIAL DIDÁCTICO

- Conferencias.
- Programas de televisión.
- Revistas.
- Textos.
- Diccionario.

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Analiza y comprende los términos de las prácticas democráticas.
	ALTO Comprende la importancia de la democracia en el uso de los derechos y deberes.
	BÁSICO Conoce mecanismos para la solución de problemas.
	BAJO No comprende la importancia de los derechos y deberes.
PERSONAL	SUPERIOR Propone actividades para comprender los derechos y deberes que poseemos.
	ALTO Participa activamente en la mecanización de los derechos y deberes.
	BÁSICO Se interesa por el tema y busca la convivencia entre compañeros.
	BAJO Se distrae y afecta el normal desarrollo de la clase.
SOCIAL	SUPERIOR Propone actividades para aplicar concretamente los derechos y deberes.
	ALTO Busca alternativas para que se cumplan los derechos y deberes en el pacto de convivencia.
	BÁSICO Respeta las opiniones y aporta ideas para mejorar.
	BAJO El desinterés hace que se forme indisciplina.

## ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

### DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Lecturas sobre derechos humanos.
- Ilustración de cuentos imaginarias con los temas.
- Elaboración de mensajes y socialización ante el grupo.

## METAS DE CALIDAD

Buscar que le 90% de los estudiantes de 9 comprendan y se interesen por los temas del 3 periodo en especial sobre los derechos y deberes para que así los respeten y los hagan respetar.