



*Educación Física*

*Grado Primero*



*Segundo período*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO**  
**PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA PRIMARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2 HORAS
<b>ASIGNATURA:</b> EDUCACIÓN FÍSICA	<b>GRADO:</b> PRIMERO
<b>ÁREA:</b> ED. FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	<b>PERIODO:</b> SEGUNDO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

RELACIONES DINÁMICAS.

**ENUNCIADOS**

Establece relaciones dinámicas entre su movimiento corporal y el uso de implementos.

**SUBPROCESOS**

Coordina sus movimientos con diferentes ritmos y posiciones

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVA**

Identifica las diferentes direcciones estableciendo diferencias entre cerca, lejos, dentro y fuera. Desarrolla capacidades, perceptivo -motrices de la estimulación sensorial, ejecutando diferentes movimientos de su esquema corporal

**ARGUMENTATIVA**

Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.

**PROPOSITIVA**

**CIUDADANA**

Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.

**LABORAL**

Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares y docentes).  
Escucho las críticas de lo otros.  
Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.

## GRUPOS TEMÁTICOS

### CONTENIDOS

- Diferencias entre cerca – lejos.
- Dentro y fuera.
- Espacio parcial o total.
- Coordinación óculo – manual.

### LOGROS ESPERADOS

Desarrollar la capacidad motriz, mediante la percepción sensorial en actividades deportivas y ubicación espacial.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Adoptar actitud de motivación e interés en la realización de diferentes actividades que implican mantener su equilibrio.

## PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

### METODOLOGÍA

Participar en diferentes actividades encaminadas a desarrollar un buen equilibrio en diferentes posiciones y movimientos.

### MATERIAL DIDÁCTICO

- Bastones.
- Pelotas.

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Reconoce los implementos tecnológicos que hay en su medio y hace uso adecuado de ellos lo que facilita su desempeño.
	ALTO Da cuenta de los elementos tecnológicos existentes en su entorno.
	BÁSICO Describe la función de cada herramienta y utensilio a su disposición.
	BAJO Identifica las herramientas y enuncia su uso.
PERSONAL	SUPERIOR Comprende que los implementos tecnológicos deben utilizarse para su beneficio y el beneficio de todos y da sentido a la facilidad en la realización de las cosas.
	ALTO Utiliza adecuadamente los procesos de la elaboración de una receta.
	BÁSICO Describe la conformación de los objetos y la preparación de las recetas.

	BAJO Diferencia la función tecnológica de las herramientas.
<b>SOCIAL</b>	SUPERIOR Propone la realización de muestras tecnológicas y aporta ideas para la creación de nuevas cosas que faciliten aún más la realización de las cosas.
	ALTO Ofrece alternativas de uso adecuado para mejorar la calidad de vida.
	BÁSICO Establece relaciones entre las herramientas y los utensilios del hogar.
	BAJO Conoce la herramienta mínimas de necesidad cotidiana para el manejo de la huerta escolar.

### **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO**

#### **DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)**

Aprovechar las oportunidades que el medio ofrece para el desarrollo de ejercicios que ayuden a mantener su equilibrio.

### **METAS DE CALIDAD**

Contribuir al desarrollo de diferentes actividades físicas que involucren el desarrollo de su coordinación y su equilibrio.