

*Educación Física*

*Grado Segundo*

*Tercer período*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| <b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA PRIMARIA         | <b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2 HORAS |
| <b>ASIGNATURA:</b> EDUCACIÓN FÍSICA           | <b>GRADO:</b> SEGUNDO              |
| <b>ÁREA:</b> ED. FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE | <b>PERIODO:</b> TERCERO            |

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

Perceptivo motriz

**ENUNCIADOS**

**Desarrollo habilidades de coordinación para trabajo en equipo**

**SUBPROCESOS**

Coordina sus movimientos con diferentes ritmos y posiciones.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Qué actividades puedo realizar para favorecer el trabajo en equipo?

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVA**

Comprende la importancia de su rol en el trabajo en equipo.

**ARGUMENTATIVA**

Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucha respetuosamente los de los demás miembros del grupo.

**PROPOSITIVA**

Organiza la información recolectada utilizando procedimientos definidos. Identifica la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.

**LABORAL**

Desarrolla su liderazgo en el trabajo en equipo.

**CIUDADANA**

Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.

**GRUPOS TEMÁTICOS**

**CONTENIDOS**

- Tipos de formación.

- Marcha y desplazamiento.
- Control corporal en diferentes posiciones (de pies, de rodillas, sentado, cuadrúpedo).
- Saltos.
- Juegos y rondas.

### **LOGROS ESPERADOS**

Desarrollar habilidades físicas coordinadas voluntarias donde su competencia motora le permita interactuar en el medio bien sea en actividades deportivas o en su cotidianidad con alto nivel de ejecución.

### **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

- Asistencia puntual.
- Atención, disposición y participación coherente en clase.
- Exposiciones, elaboración de trabajos, revisión de cuadernos y guías, investigaciones.
- Comportamiento y presentación personal adecuada para la clase de educación física.
- Respeto por los miembros de la comunidad educativa.
- Acatamiento del manual de convivencia.
- Conservación de los útiles escolares y deportivos.
- Explorar por medio de diversas actividades su capacidad de coordinación física.
- Uso de las TIC dentro y fuera del aula.

## **PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA**

### **METODOLOGÍA**

- Conceptualización.
  - Uso de TIC.
  - Calentamiento general y específico.
  - Estiramiento
  - Práctica del tema central.
  - Vuelta a la calma.
  - Retro alimentación.
  - Evaluación.
- Actividades de acompañamiento.

### **MATERIAL DIDÁCTICO**

- Pelotas.
- Lazos.
- Ula Ula.
- Balones
- Escalera pliometrica.
- Videos.
- Música.
- Computadores
- Cabina
- Internet
- Video bean

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

| CRITERIOS        | DESEMPEÑOS  |
|------------------|---|
| <b>COGNITIVO</b> | <b>SUPERIOR</b><br>Desarrolla habilidades físicas coordinadas voluntarias donde su competencia motora le permita interactuar en el medio bien sea en actividades deportivas o en su cotidianidad con alto nivel de ejecución.                                   |
|                  | <b>ALTO</b><br>Participa en actos deportivos programados y actos culturales cumpliendo objetivos buscados al desempeñarse posturalmente según la necesidad e indicación.  |
|                  | <b>BÁSICO</b><br>Realiza actos motores posturales intencionales coordinados en actividades pedagógicas.   |
|                  | <b>BAJO</b><br>Realiza desplazamientos libres sin coordinación.   |
| <b>PERSONAL</b>  | <b>SUPERIOR</b><br>Desarrolla posturas adecuadas y las promueve en la Institución.  |
|                  | <b>ALTO</b><br>Explica cómo realiza y porqué es importante aprender posturas y desarrollar desplazamientos para su actividad física.  |
|                  | <b>BÁSICO</b><br>Reconoce la importancia para su desempeño físico el deber aprender posturas.   |
|                  | <b>BAJO</b><br>Realiza actividades físicas con la ayuda de elementos e instrucción.   |
| <b>SOCIAL</b>    | <b>SUPERIOR</b><br>Propone, contextualiza y participa en programaciones deportivas y recreativas dentro y fuera del aula, incluso en su tiempo libre, donde se requiere adecuada competencia motora postural y de desplazamiento logrando objetivos propuestos. |
|                  | <b>ALTO</b><br>Ofrece alternativas teniendo en cuenta las habilidades motoras posturales y del desplazamiento para participar en actos motores programados junto a sus pares de aula.   |
|                  | <b>BÁSICO</b><br>Reconoce que los desplazamientos y posturas son básicos para el desempeño motor y para participar en actividades que requieran estas habilidades.  |
|                  | <b>BAJO</b><br>Participa en actividades físicas programadas junto a sus pares requiriendo instrucción permanente.   |

### ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

- a través de tutoriales el estudiante pone en práctica las actividades en las cuales presenta dificultades, para su puesta en práctica en el entorno escolar.
- Promover la participación del estudiante en eventos culturales y académicos donde ponga en práctica sus habilidades motrices.

### METAS DE CALIDAD

Que el 80% de los estudiantes deben participar en diferentes actividades encaminadas a adoptar una buena coordinación.

