



# Ética y Valores

## Grado Primero



# *Primer Periodo*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA PRIMARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2 HORAS
<b>ASIGNATURA:</b> ÉTICA Y VALORES	<b>GRADO:</b> PRIMERO
<b>ÁREA:</b> ÉTICA Y VALORES	<b>PERIODO:</b> PRIMERO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

Soy persona con capacidades

**ENUNCIADOS**

Participo en mi contexto cercano con mi familia, y mis compañeros en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumple.

**SUBPROCESOS**

- Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.
- Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso sin agredir.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo reconocen sus capacidades y de las otras personas que le ayudan a mirar y apreciar su entorno, con sentido positivo, generador de una sana convivencia?

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVA:**

Razona en forma positiva sobre sus capacidades y tiene en cuenta las capacidades de las personas que lo rodean, obteniendo satisfacciones que comparte con su grupo.

**ARGUMENTATIVA:**

Comprende que todas las personas tienen capacidades, siente seguridad en lo que hace y lo hace con agrado y con amor.

**PROPOSITIVA:**

Descubre y proyecta que en el respeto por los demás está la grandeza de la persona.

**LABORAL:**

Desarrolla y alimenta sus capacidades para enfrentarse a su entorno social y proyectar la grandeza de la persona en las relaciones con las demás personas.

**CIUDADANA:**

Participa democrática y responsablemente en su contexto social (Amigos, familia, etc.) manejando

normas y planteando soluciones.

## GRUPOS TEMÁTICOS

### CONTENIDOS

- Soy una persona que miro con amor, aprecio lo bello.
- Puedo ver la belleza de las personas y sé escuchar al otro.
- No todo lo que veo y escucho es bueno.
- Fraternidad

### LOGROS ESPERADOS

- Reconocer sus capacidades como generadoras de buenas acciones, que le permitan actuar de manera útil.
- Identificar los elementos internos que mantienen unida la familia y la hacen progresar.
- Conocer los diferentes roles que se asumen a través de la familia enfatizando en la colaboración que cada uno pueda tener.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Participación en clase
- Talleres
- Actividad individual
- Actividad grupal

## PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

### METODOLOGÍA

- Explicación del tema.
- Análisis de la lectura.
- Representación gráfica.

### MATERIAL DIDÁCTICO

Medios audiovisuales, (DVD, Televisor, Grabadora), Textos, Revistas, Papel periódico y Lecturas.

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
	SUPERIOR. Identifica las capacidades propias y de los demás para lograr una sana convivencia.
	ALTO Ofrece alternativas dentro de sus capacidades proponiendo el saber escuchar para ser

<b>COGNITIVO</b>	escuchado.
	<b>BÁSICO</b> Conoce que hay dificultades por sentirse inseguro e incapaz siente y hace con agrado y amor las cosas.
	<b>BAJO</b> Se le dificulta reconocer las capacidades que tienen los demás.
<b>PERSONAL</b>	<b>SUPERIOR</b> Manifiesta razones o explicaciones de las propuestas para mejorar los espacios.
	<b>ALTO</b> Asume una actitud de crítica o de rechazo ante cualquier propuesta que altere la convivencia pacífica.
	<b>BÁSICO</b> En su comportamiento cotidiano guarda respeto por las normas establecidas en el pacto de convivencia.
	<b>BAJO</b> Se distrae o distrae a los demás alterando el normal desarrollo de la clase.
<b>SOCIAL</b>	<b>SUPERIOR</b> Apoya las propuestas de los demás para que haya una buena convivencia.
	<b>ALTO</b> Analiza críticamente las capacidades que tienen los demás y el respeto por la palabra.
	<b>BÁSICO</b> Cumple con las normas establecidas en el manual de convivencia.
	<b>BAJO</b> Se le dificulta apoyar las propuestas de los demás compañeros ni respeta la identidad personal de ellos.

#### **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO**

##### **DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)**

Elaborar los órganos de los sentidos: oído y vista, detallando en cada uno lo que el niño percibe a través de ellos.

#### **METAS DE CALIDAD**

Reconocer en un 30% sus capacidades como generadoras de buenas acciones que le permitan actuar de manera útil.