



Ética y Valores

Grado Primero



Segunda Período

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS
ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES	GRADO: PRIMERO
ÁREA: ÉTICA Y VALORES	PERIODO: SEGUNDO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

Los sentimientos.

ENUNCIADOS

Comprendo la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase y recreo).

SUBPROCESOS

Comprendo la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase y recreo).

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo identifican los sentidos que despiertan el contacto de los demás con la realidad para estar seguro de lo que hace?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Reflexiona asumiendo una posición consiente respecto a sus sentimientos y los de las demás personas respetando sus posiciones.

ARGUMENTATIVA

Justifica su accionar con sentimientos de aprecio, agrado y satisfacción desarrollando cada uno de sus compromisos con agrado.

PROPOSITIVA

Exige ser protagonista de su que hacer, dando sentido a lo que hace con mucho aprecio y amor.

LABORAL

Comprende la importancia de cultivar los sentimientos y fomenta la importancia del diálogo en el desarrollo social del ser.

CIUDADANA

Proyecta sus sentimientos adquiridos en el contacto con la realidad y expresa sus capacidades en su entorno social.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Los Sentimientos
- Queremos sentirnos bien
- Queremos hacer nuestras propias cosas
- Queremos y necesitamos conocer
- El Respeto

LOGROS ESPERADOS

- Identificar sus sentimientos y los de otras personas respetándolas y reconociéndolas como una expresión personal que nos permita desarrollar capacidades.
- Diferenciar y reconocer las expresiones de afecto y respeto hacia su propio cuerpo y el de los demás, para poder establecer sus propios límites.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Mesa redonda y participación en ella
- Talleres
- Actividad individual
- Actividad grupal
- Pruebas con preguntas tipo ICFES.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Explicación del tema
- Elaboración de gráficos
- Coloreado
- Lecturas

MATERIAL DIDÁCTICO

- Lecturas
- Revistas
- Cartulina
- Textos
- Grabadora
- Textos
- Crayolas
- Colores
- Dibujos

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Reflexiona asumiendo una posición consiente respecto a sus sentimientos y los de las demás personas, respetando las posiciones que asume cada ser.
	ALTO Expresa sus sentimientos manifestando su bienestar e interés por ser autónomo.
	BÁSICO Da cuenta de algunos sentimientos que conllevan al bienestar de las personas.
	BAJO Debe dar cuenta de sus sentimientos y respetar a los demás.
PERSONAL	SUPERIOR Relaciona su comportamiento social y académico con los principios éticos del ser humano.
	ALTO Su comportamiento social y académico es coherente con el perfil del estudiante y los valores institucionales.
	BÁSICO Relaciona los valores con las normas de convivencia.
	BAJO Tiene dificultad en relacionar los valores con las normas de convivencia.
SOCIAL	SUPERIOR Aplica los conocimientos de las áreas al dar cuenta de su comportamiento frente a la justicia, la libertad y la dignidad humana.
	ALTO Lidera y apoya espacios para crear condiciones de respeto para la forma de ser de los demás.
	BÁSICO Conserva su comportamiento donde expresa respeto por las condiciones de los demás reconociendo los derechos y la dignidad de los otros.
	BAJO Tiene dificultad en conservar su comportamiento donde expresa respeto por las condiciones de los demás.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)

Elaboración de mensajes de sentimientos positivos hacia sus compañeros.

METAS DE CALIDAD

Identificar en un 80% sentimientos de respeto y reconocimiento personal que permitan desarrollar capacidades.