



Ética y Valores

Grado Primero



Tercer Periodo

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS
ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES	GRADO: PRIMERO
ÁREA: ÉTICA Y VALORES	PERIODO: TERCERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

Me relaciono con los otros.

ENUNCIADOS

Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia con mis amigas, y amigos en mi salón.

SUBPROCESOS

- Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana (¿qué tal si me detengo a pensar sus historias de vida?)
- Identifico las situaciones en que mis amigos/amigas o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodos ofensivos.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo reconoce sus bondades de una buena convivencia que permite el fortalecimiento de nuestras relaciones con los demás?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Expresa mediante el diálogo su capacidad de entenderse y comprender con las demás personas.

ARGUMENTATIVA

Comprende que el hombre es un ser social y necesita vivir en comunidad, respetando a los demás y otorgando de su parte lo que el se requiere.

PROPOSITIVA

Establece una buena relación interpersonal en su grupo y su entorno.

LABORAL

Fomenta el valor de la amistad y reconoce que necesita vivir en comunidad estableciendo normas y disciplinas para el desarrollo de diversas actividades.

CIUDADANA

Reconoce que necesita vivir para ayudar y compartir con los otros liderando acciones para mejorar los espacios teniendo así una sana convivencia con los demás.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- ¿Cómo son los otros?
- Los otros tienen cualidades
- Los otros necesitan
- Autoestima

LOGROS ESPERADOS

- Reconocer que hay personas importantes que influyen positivamente en nuestras vidas y analiza la actitud que asumen otras personas respecto a la convivencia de las personas en su sociedad.
- Aceptarse como ser singular y único en su identidad reconociéndose como un ser social.
- Identificarse a sí mismo y a los demás como ser humano con sentimientos, gustos, necesidades y habilidades.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Talleres
- Actividad individual
- Actividad grupal
- Pruebas con preguntas tipo ICFES

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Explicación del tema
- Lecturas
- Representación gráfica

MATERIAL DIDÁCTICO

- Textos
- Lecturas
- Carteles
- Gráficas
- Colores

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Reconoce las bondades de una buena convivencia que permite el fortalecimiento de nuestras relaciones con los demás.
	ALTO Maneja buenas relaciones interpersonales procurando vivir en comunidad.
	BÁSICO Describe algunas buenas relaciones que se dan en su entorno y busca apoyo en otras

	<p>personas.</p> <p>BAJO Crea un ambiente incómodo en sus interacciones con las otras personas.</p>
PERSONAL	<p>SUPERIOR Lidera propuestas para mejorar los espacios institucionales.</p>
	<p>ALTO Participa en las actividades propuestas para embellecer o cuidar los espacios institucionales.</p>
	<p>BÁSICO Muestra comportamiento adecuado a los parámetros del pacto escolar o no identifica simbologías y principios institucionales.</p>
	<p>BAJO Debe cumplir con los parámetros del pacto escolar e identificar simbologías o principios institucionales.</p>
SOCIAL	<p>SUPERIOR Lidera acciones para prevenir el porte de elementos peligrosos que puedan atender contra la integridad personal.</p>
	<p>ALTO Promueve prácticas para que no se usen elementos que coloquen en riesgo a los demás.</p>
	<p>BÁSICO Se abstiene de portar elementos que puedan implicar riesgo para la integridad física de las personas.</p>
	<p>BAJO Porta elementos que ponen en riesgo la integridad física de las personas.</p>

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Socio-dramas
- Entrevistas

METAS DE CALIDAD

Identificar en un 40% a los otros como personas importantes dentro de un grupo.