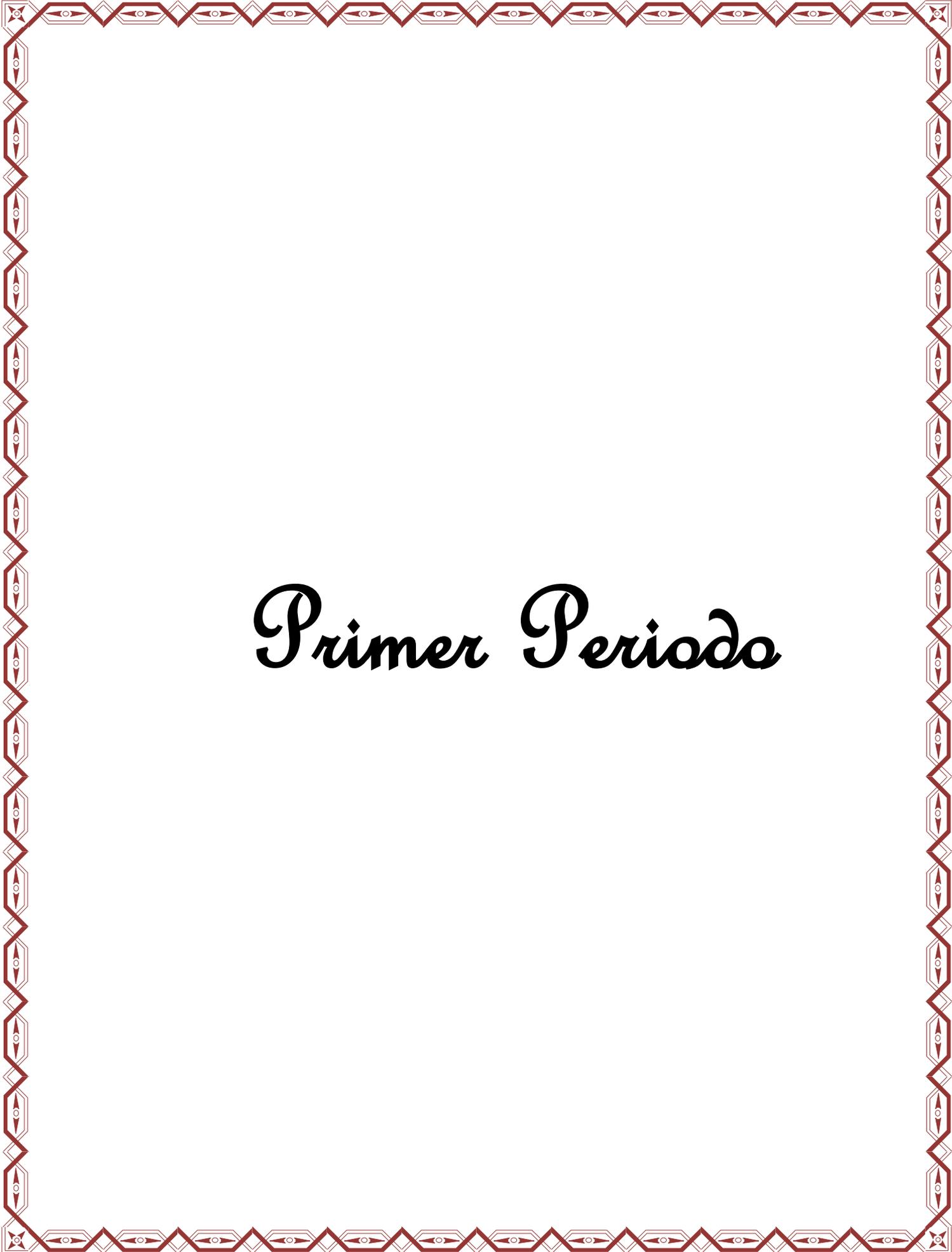




Ética y Valores

Grado Tercero



Primer Periodo

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS
ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES	GRADO: TERCERO
ÁREA: ÉTICA Y VALORES	PERIODO: PRIMERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

“Soy importante y me gusta ser como soy”

ENUNCIADOS

Me reconozco como un ser de valores de autoestima, de aceptación como ser único irreplicable con cualidades, defectos, respetando las diferencias del otro.

SUBPROCESOS

Asume actitudes personales que le hacen que demuestre que esta en proceso de construcción de valores como la autoestima; así sentirse importante y darle sentido a la vida.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Todos los seres somos iguales?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Expresa que al valorarnos como somos nos permite tener gran autoestima.

ARGUMENTATIVA

Comparte y construye alternativas y espacios en los

PROPOSITIVA

Opina sobre las dificultades que tienen las personas con baja autoestima.

LABORAL

Asume las consecuencias de sus decisiones.

CIUDADANA

Identifica cómo se siente él y/ o las personas cercanas cuando no reciben buen trato y expresa empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros.

GRUPOS TEMÀTICOS

CONTENIDOS

- Valor de la autoestima
- Soy importante
- Si me quiero, podré ser feliz
- Si me conozco y quiero lo que soy, me valoro
- Me acepto como ser único y ser social.

LOGROS ESPERADOS

- Descubrir su riqueza personal, la de las demás valorando su dignidad la del otro compañero practicando actividades que le ayuden a elevar la autoestima.
- Aceptarse como ser singular y único en su identidad reconociéndose como un ser social.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Participación en clase
- Revisando talleres
- Valoración tipo ICFES

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Cruzigramas
- Actividades lúdicas
- Sopa de letras

MATERIAL DIDÁCTICO

- Textos
- Periódicos
- Internet
- Lecturas

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Reflexiona que valorarnos como somos nos permite tener una gran autoestima permitiéndole vivir en sociedad.
	ALTO Valora la riqueza que hay en cada uno.
	BÁSICO Valora la riqueza que hay en cada uno.
	BAJO Identifica actividades de baja autoestima en si mismo y en los demás.
PERSONAL	SUPERIOR Argumenta el valor de la autoestima en su formación integral
	ALTO Descubre su riqueza personal y la de los demás
	BÁSICO Tiene en cuenta que si no se ama así mismo le es difícil amar al otro
	BAJO Se le dificulta descubrir su riqueza personal y la de los demás
SOCIAL	SUPERIOR Valora su dignidad como persona y la de sus compañeros
	ALTO Comprende la importancia de la autoestima para ser persona
	BÁSICO Valora la grandeza de sus cualidades y la de los demás.
	BAJO Agradece a Dios el regalo de ser persona.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Taller corto: investigarlo y sustentarlo

METAS DE CALIDAD

- Garantizar la promoción del 80% de los estudiantes que cursan este grupo temático
- Incentivar a los estudiantes por que tengan una alta autoestima.