



# Ética y Valores

## Grado Cuarto



# *Cuarto Periodo*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA PRIMARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2 HORAS
<b>ASIGNATURA:</b> ÉTICA Y VALORES	<b>GRADO:</b> CUARTO
<b>ÁREA:</b> ÉTICA Y VALORES	<b>PERIODO:</b> CUARTO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

Efectos positivos de la responsabilidad en la comunidad con justicia social, paz y convivencia.

**ENUNCIADOS**

Explica la equidad, la convivencia; paz y la inclusión como referente democrático para defender la población con justicia social.

**SUBPROCESOS**

Establece diferencias entre la responsabilidad, la irresponsabilidad en el vivir en paz en una sana convivencia dentro de una comunidad.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera mis actitudes responsables ayudan a construir comunidad?

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVA**

Fundamenta con propiedad tipos de conductas que nos hace más humanos.

**ARGUMENTATIVA**

Participa en la toma de decisiones democráticas que promueven el bien común.

**PROPOSITIVA**

Presenta razones acertadas que garantizan cambios y conversiones de corazón.

**LABORAL**

Utiliza en forma adecuada las herramientas sencillas de su entorno para diferentes actividades.

**CIUDADANA**

Asume actitudes de compromiso frente al cuidado del medio ambiente.

## **GRUPOS TEMÁTICOS**

### **CONTENIDOS**

- La paz.
- La solidaridad y el bienestar común.
- Efectos negativos de la irresponsabilidad en la comunidad.
- La responsabilidad de practicar la justicia.
- Negociación – mediación.
- Siendo responsable y solidario, asumo las consecuencias de mis actos; valores que debo sembrar en mi proyecto de vida.

### **LOGROS ESPERADOS**

- Comprender y contribuir a la armonía, la paz, la responsabilidad y la justicia que dinamiza y equilibra las relaciones humanas.
- Identificar la importancia de asumir las consecuencias de sus actos y propone acciones responsables y solidarias, para mejorar la convivencia en su entorno.

### **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

- Talleres.
- Sopa de letras.
- Actividad grupal.
- Prueba tipo ICFES.

## **PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA**

### **METODOLOGÍA**

- Crucigrama
- Cuadro comparativo entre paz y responsabilidad.
- Sopa de letras.

### **MATERIAL DIDÁCTICO**

- Textos.
- Periódicos.
- Cartelera.
- Cuaderno.

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Explica un modelo de paz, justicia social y mediación en un contexto determinado
	ALTO Analiza y plantea soluciones ante hechos que alteran el equilibrio social, psicológico y físico en los infantes
	BÁSICO Describe actos que violentan la justicia social
	BAJO Con dificultad reconoce la solidaridad como un valor importante para el bien común.
PERSONAL	SUPERIOR Participa en el proyecto de solidaridad expresando sentimientos y acciones generosas, tolerantes y promoviendo soluciones al malestar de pobreza y vulnerabilidad.
	ALTO Es solidario, honesto y demuestra ser justo en diversas circunstancias.
	BÁSICO Establece comparaciones ante hechos diversos donde se viola la justicia y paz.
	BAJO Se le dificulta explicar cuando y porque no es solidario.
SOCIAL	SUPERIOR Ejecuta en el consiente colectivo propuesta de paz, de justicia y mediación basadas en estadísticas en un contexto determinado.
	ALTO Investiga colectivamente formas de justicia social y de mediación y expone juicios críticos.
	BÁSICO Utiliza los conocimientos como estilos de vida compartida.
	BAJO Se le dificulta expresar que necesidades, valores y antivalores influyen en la comunidad.

## ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

### DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Resolver sopa de letras y buscar significado de dichas palabras.

## METAS DE CALIDAD

- Garantizar la promoción del 80% de los estudiantes que cursen este grupo temático.
- Que el 75% de los educandos se concienticen de la importancia de asumir la consecuencia de sus actos y establezcan valores de solidaridad y responsabilidad en su proyecto de vida.