



Gestión Empresarial

Contabilidad



Grado Sexto

Primer Periodo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: CONTABILIDAD	GRADO: SEXTO
ÁREA: GESTIÓN EMPRESARIAL	PERIODO: PRIMERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

Identifica por medio de conceptos, la estructura de las ciencias contables.

ENUNCIADOS

Identifica cada uno de los campos de acción de la contabilidad, valorando la importancia de esta para el control de negocios.

SUBPROCESOS

- Realiza talleres que le permiten relacionar los diferentes conceptos vistos en clase.
- Clasifica las organizaciones empresariales desde los puntos de vista legales.
- Efectúa comparaciones entre las diferentes etapas de la contabilidad a través de la historia.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera la contabilidad le sirve a una persona en su diario vivir?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Identifica diferentes etapas de la contabilidad a través del tiempo.

ARGUMENTATIVA

Efectúa comparaciones entre las diferentes etapas de la contabilidad.

PROPOSITIVA

Analiza las características más representativas entre partida doble y partida simple.

CIUDADANA

Comprende que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.

LABORAL

Observa una situación cercana a su entorno y registra información para describirla.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

La Contabilidad
Definición
Historia
Objetivos
Relaciones de la contabilidad con otros campos
Partida simple y
Partida doble

LOGROS ESPERADOS

Argumenta coherentemente las nociones básicas de la contabilidad y sus relaciones con otras áreas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

- Participación activa y responsable.
- Consultas y sustentación.
- Asumir actitud humilde en las correcciones hechas.

Estrategias de evaluación

- Observación del trabajo realizado
- Practicas continuas de los temas vistos.
- El portafolio de evidencia.
- Presentación de informes escritos.
- Exposición de los proyectos realizados en clase.
- Talleres en clase
- Se calificará todo aspecto del estudiante en clase: participación, creatividad, actitud, aptitud. Empleando para esto exámenes, tareas, talleres en clase, consultas en casa.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

Participativa – activa, que le permita al estudiante interactuar con el medio y poner en práctica los conocimientos adquiridos en la institución.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Libros.
- Material fotocopiado.
- Folletos.
- Cuaderno contable.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Clasifica las organizaciones empresariales desde los puntos de vista legales y desde el conocimiento de la los principios de contabilidad.
	ALTO Clasifica las empresas desde el punto de vista de su actividad económica según los temas vistos en el primer periodo.
	BÁSICO Algunas veces reconoce la importancia de organizarse de acuerdo con la ley al emprender un negocio o empresa.
	BAJO Debe reconocer la importancia de saber sobre la historia de la contabilidad.
PERSONAL	SUPERIOR Manifiesta razones o explicaciones sobre el porqué de lo contrario a la dignidad humana de cualquier forma de exclusión.
	ALTO Asume una actitud crítica o de rechazo ante cualquier forma de exclusión que se me plantee.
	BÁSICO Relaciona los valores con las normas de convivencia.
	BAJO Debe relacionar los valores con las normas de convivencia.
SOCIAL	SUPERIOR Aplica conocimientos de las áreas al dar cuenta de su comportamiento frente a la justicia, libertad y dignidad.
	ALTO Lidera y apoya propuestas para crear condiciones de respeto por la forma de ser de los demás y por el reconocimiento de sus derechos.
	BÁSICO Cumple con las normas establecidas en el manual de convivencia.
	BAJO Debe compartir sus pertenencias y colaborar con sus compañeros.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)

Elaborar 5 ejercicios utilizando cuentas T, sugeridos por el docente.
Realizar una historieta que refleje la historia de la contabilidad.

METAS DE CALIDAD

Que el 80% de los estudiantes deben abordar coherentemente las nociones básicas de contabilidad y sus conexiones con otras áreas.