

Inglés

Grado Décimo

Segundo período

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS
ASIGNATURA: INGLÉS	GRADO: DÉCIMO
ÁREA: HUMANIDADES	PERIODO: SEGUNDO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

La descripción escrita.

ENUNCIADOS

Comprendo textos narrativos y descriptivos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.

SUBPROCESOS

Convenciones: 1= competencia lingüística.

2= competencia pragmática.

3= competencia sociolingüística.

- Identifico el punto de vista del autor. 2.
- Muestro una actitud tolerante y respetuosa cuando escucho a otros.
- Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (oraciones). 1, 2, 3.
- Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. 2.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿El estudiante posee vocabulario para cualificar y describir sujetos y lugares?

COMPETENCIAS

Convenciones: 1= competencia lingüística

2= competencia pragmática

3= competencia sociolingüística

Identifico el punto de vista del autor. 2

Muestro una actitud tolerante y respetuosa cuando escucho a otros.

Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (oraciones). 1, 2, 3).

Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. 2

Observo situaciones de diversas clases (culturales, sociales entre otros) e identifico problemas.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

DESCRIPCIÓN DEL SUJETO

- El Adjetivo con relación al sustantivo.
- El Adjetivo y su clasificación.
- Repaso de accidentes gramaticales.
- Construcción de oraciones y párrafos con énfasis en la adjetivación (describiendo sujetos y situaciones).
- Talleres de afianzamiento.
- Comprensión de textos escritos con talleres tipo ICFES.
- Actividades lúdicas: crosswords.
- Vocabulario de "marketing" SENA.

LOGROS ESPERADOS

Cualificar y describir personas, animales, situaciones, lugares y objetos usando las diferentes clases de adjetivo e Interpretar textos escritos.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Evaluación continua.
- Observación de desempeño.
- Talleres grupales: Interpretación y comprensión de lectura con preguntas tipo ICFES.
- Participación en clase.
- Convivencia pacífica.
- Disponibilidad en el proceso de aprendizaje.
- Asistencia a clase.
- Cumplimiento de actividades de clase.
- Puntualidad.
- Sentido de pertenencia.
- Sustentaciones orales.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Talleres individuales y grupales tipo ICFES.
- Construcción de oraciones.
- Actividades lúdicas, dramatizaciones, juegos, canciones, crucigramas, palabras cruzadas.
- Interpretación de gráficas.
- Completar frases y párrafos.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Fotocopias de texto guía.
- Revistas y periódicos.
- Cuaderno.
- Tablero.
- Diccionario.
- Videos.

- Grabadora.
- Mapa.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Aplico conceptos gramaticales para describir variedad de elementos usando apropiadamente el adjetivo y sus clases en párrafos narrativos y descriptivos (001).
	ALTO Aplico los conocimientos sobre el adjetivo y sus clases en párrafos descriptivos (002).
	BÁSICO Desarrollo las actividades propuestas en clase con el adjetivo (003).
	BAJO Por inasistencia y/o falta de interés no desarrollo los procedimientos propuestos en clase para afianzar los conocimientos sobre el adjetivo y su clasificación (004).
PERSONAL	SUPERIOR Participo activamente de las actividades deportivas y trabajos tendientes a mejorar la presentación personal de la comunidad escolar.
	ALTO Uso correctamente el uniforme oficial o el vestuario acordado. No usa maquillaje ni accesorios exclusivos según el pacto de convivencia.
	BÁSICO Demuestro interés por consultar los temas y ponerlos en práctica.
	BAJO No uso correctamente el uniforme ni demuestro interés por aprender los temas del periodo.
SOCIAL	SUPERIOR Promuevo prácticas que conllevan al uso del vocabulario decente.
	ALTO Uso vocabulario amable y respetuoso al dirigirse a los demás.
	BÁSICO Trato a los demás con un vocabulario decente.
	BAJO Practico un vocabulario soez o despectivo que irrespeta a los demás.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)

- Retroalimentación por parte de la docente de temas en aquellos estudiantes que presentan debilidades en lo cognitivo.
- Charlas de compromiso con aquellos estudiantes que presentan debilidades en lo social y personal.
- Actividades de mejoramiento y refuerzo apoyándose en estudiantes que tienen buen desempeño académico, apadrinando a otros estudiantes que presentan problemas de aprendizaje en la comprensión de textos narrativos.

METAS DE CALIDAD

Garantizar en un 70% el uso adecuado del adjetivo y la identificación del mismo en textos descriptivos.