

Inglés

Grado Décimo

Tercer período

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS
ASIGNATURA: INGLÉS	GRADO: DÉCIMO
ÁREA: HUMANIDADES	PERIODO: TERCERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

La descripción escrita.

ENUNCIADOS

Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables.

SUBPROCESOS

Convenciones: 1= competencia lingüística.
2= competencia pragmática.
3= competencia sociolingüística.

- Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. 1, 2.
- Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. 2.
- Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta mi posible lector. 1, 2, 3.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿El estudiante describe las acciones que realizan los sujetos?

COMPETENCIAS

Convenciones: 1= competencia lingüística
2= competencia pragmática
3= competencia sociolingüística

Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. 1, 2
Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. 2
Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta mi posible lector. 1, 2, 3
Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

Descripción de eventos:

- Verbos Regulares e Irregulares (diferenciación y conjugaciones).
- El Adverbio con relación al Verbo.

- El Adverbio y su clasificación.
- Construcción de oraciones y párrafos con énfasis en el adverbio (describiendo acciones).
- Talleres de afianzamiento.
- Comprensión de textos escritos con talleres tipo ICFES.
- Actividades lúdicas: rimas, poemas, dramatización.
- Vocabulario de “marketing” SENA y diálogos del ámbito comercial.

LOGROS ESPERADOS

Calificar y describir las acciones que hacen las personas y animales usando las diferentes clases de adverbio e interpretar textos escritos.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Evaluación continua.
- Observación de desempeño.
- Talleres grupales: Interpretación y comprensión de lectura con preguntas tipo ICFES.
- Participación en clase.
- Convivencia pacífica.
- Disponibilidad en el proceso de aprendizaje.
- Asistencia a clase.
- Cumplimiento de actividades de clase.
- Puntualidad.
- Sentido de pertenencia.
- Sustentaciones orales.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Talleres individuales y grupales tipo ICFES.
- Construcción de oraciones.
- Actividades lúdicas, dramatizaciones, juegos, canciones, crucigramas, palabras cruzadas.
- Interpretación de gráficas.
- Completar frases y párrafos.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Fotocopias de texto guía.
- Revistas y periódicos.
- Cuaderno.
- Tablero.
- Diccionario.
- Videos.
- Grabadora.
- Mapa.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Uso adecuadamente los conceptos gramaticales adquiridos en clase para calificar acciones e identifica el adverbio en párrafos narrativos (001).
	ALTO Aplico los conocimientos sobre el adverbio y las clases en párrafos escritos (002).
	BÁSICO Desarrollo las actividades propuestas en clase con el adverbio (003).
	BAJO Por inasistencia y/o falta de interés no desarrollo los procedimientos propuestos en clase para afianzar los conocimientos sobre el adverbio y sus clases (004).
PERSONAL	SUPERIOR Lidero propuesta para mejorar los espacios institucionales.
	ALTO Participo en las actividades o propuestas para embellecer o cuidar los espacios institucionales.
	BÁSICO Muestro comportamientos adecuados a los parámetros del pacto de convivencia e identifica simbologías y principios institucionales.
	BAJO No cumplo con los parámetros del pacto escolar o no identifica simbologías o principios institucionales.
SOCIAL	SUPERIOR Lidero propuestas que conllevan al cuidado de los bienes de grupo.
	ALTO Realizo prácticas de cuidados de los bienes de sus compañeros.
	BÁSICO Uso adecuadamente y con autorización los bienes de los demás.
	BAJO Uso inadecuadamente o sin permiso los bienes de los demás.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)

- Retroalimentación por parte de la docente de temas en aquellos estudiantes que presentan debilidades en lo cognitivo.
- Charlas de compromiso con aquellos estudiantes que presentan debilidades en lo social y personal.
- Actividades de mejoramiento y refuerzo apoyándose en estudiantes que tienen buen desempeño académico, apadrinando a otros estudiantes que presentan problemas de aprendizaje en la comprensión de textos narrativos.

METAS DE CALIDAD

Garantizar en un 70% el uso adecuado del adverbio y sus clases en oraciones e identificarlo en textos escritos.

