

Inglés

Grado Tercero

Primer Período

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: INGLÉS	GRADO: TERCERO
ÁREA: HUMANIDADES	PERIODO: PRIMERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:

FACTORES

- Escucha.
- Lectura.
- Escritura.
- Monólogos.
- Conversación.

ENUNCIADOS

- Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.
- Recorro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que es o me dicen.
- Empiezo a estructurar y escribir, estoy aprendiendo a leer y escribir en mi lengua materna. Por lo tanto, mi nivel de inglés es más bajo.
- Hablo en inglés con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia.
- Participo en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación.

SUBPROCESOS

- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.
- Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.
- Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos.
- Identifico palabras relacionadas entre si sobre temas que me son familiares.
- Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.
- Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.
- Escribo el nombre de lugares que reconozco en una ilustración.
- Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.
- Respondo a saludos y despedidas.
- Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo me presento ante mis compañeros de grupo?

COMPETENCIAS

LINGÜÍSTICA

Identifica formulas de saludos y despedida en inglés.
Construye frases con el vocabulario visto.
Responde oralmente preguntas sencillas.

PRAGMÁTICA

Identifica la palabra e inglés con la imagen correspondiente.
Escribe palabras y frases que va escuchando.

SOCIOLINGÜÍSTICA

Establece relaciones de palabras y frases cortas en ingles con el entorno.
Canta y dramatiza situaciones aplicando el vocabulario visto.

LABORAL

(Interpersonal) Genero relaciones de confianza con otros.

CIUDADANA

Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho de recibir buen trato, cuidado y amor.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Diagnostico.
- Saludos (Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, evening, Good night).
- Números del 0 al 30.
- Mi familia (mother, father, brother, sister, uncle, aunt, grand father, grand mother, cousin).
- Comandos básicos: sit down, stand up, to listen, silent, close, open, go out, come in.

LOGROS ESPERADOS

- Reconocer cuando le hablan ingles, comprendiendo lo que escucha.
- Reconocer palabras y frases cortas en ingles en el entorno.
- Copiar y transcribir palabras que usa con frecuencia.
- Participar en las actividades enseñadas en clase, utilizando el vocabulario visto.
- Responder a preguntas sobre personas, lugares, objetos y situaciones.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Trabajos en clase.
- Actitud y participación en clase.
- Lectura en voz alta.
- Consignación ordenada y clara de contenidos y actividades propuestas.
- Evaluación escrita.
- Evaluación oral a través de participación en clase.
- Evaluación escrita tipo ICFES al final del periodo.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Pronunciación constante de las palabras; exposición Y observación de carteles.
- Apareamiento de números con su escritura.
- Lecturas.
- Escuchar CD'S en inglés.
- Diálogos.
- Rondas.
- Poemas.
- Observación de láminas y gráficos.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Cartillas.
- Gráficos.
- Carteles.
- Grabadora.
- CD'S.
- Láminas.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Aplica correctamente el vocabulario visto, en situaciones de la vida cotidiana.
	ALTO Aplica el vocabulario visto, en situaciones de la vida cotidiana.
	BÁSICO Algunas veces aplica el vocabulario visto, en situaciones de la vida cotidiana.
	BAJO Se le dificulta aplicar el vocabulario visto en situaciones de la vida cotidiana.
PERSONAL	SUPERIOR Entrega oportunamente los trabajos y tareas asignadas y hace aportes relacionados con los mismos.
	ALTO Entrega oportunamente los trabajos y tareas asignadas.
	BÁSICO Algunas veces entrega los trabajos y tareas asignadas.
	BAJO No presenta los trabajos y tareas asignadas.
SOCIAL	SUPERIOR Practica la vida en comunidad, expresando actitudes de afecto y colaboración con sus compañeros en la solución de dificultades.
	ALTO Colabora con sus compañeros en la solución de dificultades.
	BÁSICO Algunas veces colabora con sus compañeros en la solución de dificultades.

	BAJO
--	------

	No colabora con sus compañeros en la solución de dificultades.
--	--

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Ejercicios en clase reforzando los temas vistos.
- Repartición constante de las palabras.
- Integrar el vocabulario con otras áreas.
- Talleres.

METAS DE CALIDAD

Lograr que el 75% de los estudiantes manejen las estrategias para asimilar en su vocabulario palabras y frases nuevas.