

Inglés

Grado Cuarto

Primer Período

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: INGLÉS	GRADO: CUARTO
ÁREA: HUMANIDADES	PERIODO: PRIMERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:

FACTORES

- Escucha.
- Lectura.
- Escritura.
- Monólogos.
- Conversación.

ENUNCIADOS

Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase.

SUBPROCESOS

- Identifico de quien me hablan a partir de su descripción (1-2).
- Asocio un dibujo con su descripción física (2).
- Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones (2).
- Me describo a mi o a otra persona conocida con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas (2-3).

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo me presento ante mis compañeros de grupo?

COMPETENCIAS

LINGÜÍSTICA

Identifico de quien me hablan a partir de su descripción (1-2).
Asocio un dibujo con su descripción física (2).

PRAGMÁTICA

Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones (2).

SOCIOLINGÜÍSTICA

Me describo a mi o a otra persona conocida con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas (2-3).

LABORAL

Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla.

CIUDADANA

Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Diagnostico.
- Presentación personal.
- Saludos (hi, good morning, good afternoon, evening, night, howare you).
- Partes del cuerpo humano.
- Pronombres personales: I, he, she.
- Formas singulares del verbo be.

LOGROS ESPERADOS

Identificar la forma del verbo to be en presente y emplear adecuadamente adjetivos para realizar descripciones de personas u objetos.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Con dibujos de personas, animales u objetos pedir realicen descripción oral.
- Presentar ilustraciones para que escriban las respectivas descripciones.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Observación de ilustraciones para descripción de personas, animales u objetos.
- Pronunciación constante de los adjetivos relacionados con los pronombres.
- Uso del diccionario.
- Repaso de temas vistos en el grado anterior.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Carteles.
- Recortes de revistas.
- Diccionario.
- Canciones.
- Internet: www.colombiaaprende.edu.co – ingles para todos.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
	SUPERIOR. Se le facilita el uso del verbo to be en presente para realizar descripciones de personas u objetos.

COGNITIVO	ALTO Usa el verbo to be y adjetivos para describir personas y objetos.
	BÁSICO Con dificultad usa el verbo to be y algunos adjetivos.
	BAJO No usa el verbo to be ni los adjetivos.
PERSONAL	SUPERIOR Manifiesta razones o explicaciones sobre el por qué de lo contrario a la dignidad humana de cualquier forma de exclusión.
	ALTO Asume una actitud crítica o de rechazo ante cualquier forma de exclusión que se le plantee.
	BÁSICO Relaciona los valores con las normas de convivencia.
	BAJO No relaciona los valores con las normas de convivencia.
SOCIAL	SUPERIOR Aplica conocimientos de las áreas al dar cuenta de su comportamiento frente a la justicia, libertad y dignidad.
	ALTO Lidera y apoya propuestas para crear condiciones de respeto por la forma de ser de los demás y por el reconocimiento de sus derechos.
	BÁSICO Cumple con las normas establecidas en el manual de convivencia.
	BAJO Es egoísta con sus pertenencias y no acepta compartir sus cosas con los demás afectando el ambiente.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Elaboración de diccionario ilustrado para describir personas, escritura de la pronunciación.
Observa películas infantiles en inglés para reforzar pronunciación.

METAS DE CALIDAD

El 50% de los estudiantes usa adjetivos para describir a una persona de su familia.