

*Inglés*

*Grado Cuarto*

*Tercer período*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

|                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA PRIMARIA | <b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA |
| <b>ASIGNATURA:</b> INGLÉS             | <b>GRADO:</b> CUARTO              |
| <b>ÁREA:</b> HUMANIDADES              | <b>PERIODO:</b> TERCERO           |

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

- Escucha.
- Lectura.
- Escritura.
- Monólogos.
- Conversación.

**ENUNCIADOS**

Participo en conversaciones usando oraciones con estructura predecible.

**SUBPROCESOS**

- Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria (1 -2-3).
- Reconozco en un texto narrativo corto, aspectos como: quien, cuando, donde. (1 - 2).
- Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. (1 - 2).
- Respondo a preguntas personales como: nombre, edad, nacionalidad, dirección. (1 - 2).

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Puede el estudiante escribir un texto corto sobre sus actividades cotidianas?

**COMPETENCIAS**

**LINGÜÍSTICA**

Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria (1 -2-3).

**PRAGMÁTICA**

Reconozco en un texto narrativo corto, aspectos como: quien, cuando, donde. (1 - 2).

**SOCIOLINGÜÍSTICA**

Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. (1 - 2).  
Respondo a preguntas personales como: nombre, edad, nacionalidad, dirección. (1 - 2).

**LABORAL**

Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.

**CIUDADANA**

Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.

**GRUPOS TEMÁTICOS****CONTENIDOS**

- Las horas: telling the time (diciendo la hora).
- Los deportes (soccer, baseball, basketball, volleyball).
- Estructura gramatical para preguntas y respuestas con verbo to be.
- Nacionalidades: Colombian, Brasillan, Bolibian, Argentine, Venezolan.

**LOGROS ESPERADOS**

Aplicar el vocabulario y las estructuras gramaticales vistas, referentes a acciones de la vida cotidiana.

**PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

- Descripción oral de actividades personales.
- Completar en un gráfico las acciones y la hora.

**PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA****METODOLOGÍA**

- Observación de imágenes con acciones según la hora del día.
- Repaso de lo visto en el periodo anterior.
- Pedir que narren sus actividades con sus respectivas horas.
- Diálogos cortos – preguntas usando las palabras estudiadas en este periodo.

**MATERIAL DIDÁCTICO**

- Grabadora.
- Reloj grande.
- Imágenes de actividades (dormir – estudiar – comer – jugar – conversar – ver TV, entre otras).

**EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS**

| CRITERIOS        | DESEMPEÑOS   |
|------------------|--|
| <b>COGNITIVO</b> | <b>SUPERIOR</b><br>Reconoce la estructura de las preguntas como WH y responde de manera oral y escrita a las preguntas personales. |
|                  | <b>ALTO</b><br>Escribe y responde preguntas de manera oral y escrita usando la estructura gramatical con WH questions.             |
|                  | <b>BÁSICO</b><br>Escribe y responde de manera escrita las preguntas que le hacen.  |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | BAJO<br>No escribe ni responde preguntas.   |
| <b>PERSONAL</b> | SUPERIOR<br>Relaciona su comportamiento social y académicos con los presupuestos éticos del ser humano.                       |
|                 | ALTO<br>Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas.   |
|                 | BÁSICO<br>Participa en el proceso de aprendizaje siendo cada día mejor en sus labores escolares.                              |
|                 | BAJO<br>Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas, pero no respeta los puntos de vista de los demás. |
| <b>SOCIAL</b>   | SUPERIOR<br>Tiene presente los intereses de aquellas personas que considera muy distintas a él.                               |
|                 | ALTO<br>Valora las semejanzas y diferencias de las personas cercanas.   |
|                 | BÁSICO<br>Colabora activamente para el logro de metas comunes.  |
|                 | BAJO<br>Discrimina y excluye y no acepta a las personas que comparten su espacio.   |

#### **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO**

##### **DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)**

- Usar ilustraciones que evidencien situaciones para poder usar las palabras interrogativas: what, where, who.
- Continuar la elaboración de diccionario ilustrado.
- Refuerzo constante en todas las clases.

#### **METAS DE CALIDAD**

El 50% de los estudiantes usa las expresiones aprendidas y contesta con naturalidad.