

Inglés

Grado Cuarto

Tercer período

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: INGLÉS	GRADO: CUARTO
ÁREA: HUMANIDADES	PERIODO: TERCERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

- Escucha.
- Lectura.
- Escritura.
- Monólogos.
- Conversación.

ENUNCIADOS

Participo en conversaciones usando oraciones con estructura predecible.

SUBPROCESOS

- Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria (1 -2-3).
- Reconozco en un texto narrativo corto, aspectos como: quien, cuando, donde. (1 - 2).
- Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. (1 - 2).
- Respondo a preguntas personales como: nombre, edad, nacionalidad, dirección. (1 - 2).

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Puede el estudiante escribir un texto corto sobre sus actividades cotidianas?

COMPETENCIAS

LINGÜÍSTICA

Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria (1 -2-3).

PRAGMÁTICA

Reconozco en un texto narrativo corto, aspectos como: quien, cuando, donde. (1 - 2).

SOCIOLINGÜÍSTICA

Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. (1 - 2).
Respondo a preguntas personales como: nombre, edad, nacionalidad, dirección. (1 - 2).

LABORAL

Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.

CIUDADANA

Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.

GRUPOS TEMÁTICOS**CONTENIDOS**

- Las horas: telling the time (diciendo la hora).
- Los deportes (soccer, baseball, basketball, volleyball).
- Estructura gramatical para preguntas y respuestas con verbo to be.
- Nacionalidades: Colombian, Brasillan, Bolibian, Argentine, Venezolan.

LOGROS ESPERADOS

Aplicar el vocabulario y las estructuras gramaticales vistas, referentes a acciones de la vida cotidiana.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Descripción oral de actividades personales.
- Completar en un gráfico las acciones y la hora.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA**METODOLOGÍA**

- Observación de imágenes con acciones según la hora del día.
- Repaso de lo visto en el periodo anterior.
- Pedir que narren sus actividades con sus respectivas horas.
- Diálogos cortos – preguntas usando las palabras estudiadas en este periodo.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Grabadora.
- Reloj grande.
- Imágenes de actividades (dormir – estudiar – comer – jugar – conversar – ver TV, entre otras).

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Reconoce la estructura de las preguntas como WH y responde de manera oral y escrita a las preguntas personales.
	ALTO Escribe y responde preguntas de manera oral y escrita usando la estructura gramatical con WH questions.
	BÁSICO Escribe y responde de manera escrita las preguntas que le hacen.

	BAJO No escribe ni responde preguntas.
PERSONAL	SUPERIOR Relaciona su comportamiento social y académicos con los presupuestos éticos del ser humano.
	ALTO Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas.
	BÁSICO Participa en el proceso de aprendizaje siendo cada día mejor en sus labores escolares.
	BAJO Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas, pero no respeta los puntos de vista de los demás.
SOCIAL	SUPERIOR Tiene presente los intereses de aquellas personas que considera muy distintas a él.
	ALTO Valora las semejanzas y diferencias de las personas cercanas.
	BÁSICO Colabora activamente para el logro de metas comunes.
	BAJO Discrimina y excluye y no acepta a las personas que comparten su espacio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)

- Usar ilustraciones que evidencien situaciones para poder usar las palabras interrogativas: what, where, who.
- Continuar la elaboración de diccionario ilustrado.
- Refuerzo constante en todas las clases.

METAS DE CALIDAD

El 50% de los estudiantes usa las expresiones aprendidas y contesta con naturalidad.