

Inglés

Grado Quinto

Segundo período

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: INGLÉS	GRADO: QUINTO
ÁREA: HUMANIDADES	PERIODO: SEGUNDO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

- Escucha.
- Lectura.
- Escritura.
- Monólogos.
- Conversación.

ENUNCIADOS

Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructura predecible.

SUBPROCESOS

- Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor. (1.2).
- Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos. (1.2).
- Escribo textos cortos que describen un estado de ánimo y mis preferencias. (1.2).
- Usa oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Puede el estudiante participar en una conversación corta?

COMPETENCIAS

LINGÜÍSTICA

Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor. (1.2).

PRAGMÁTICA

Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos. (1.2).

Escribo textos cortos que describen un estado de ánimo y mis preferencias. (2).

SOCIOLINGÜÍSTICA

Usa oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer.

LABORAL

Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.

CIUDADANA

Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Estados de ánimo (adjetivos): bored, angry, shy, worried, scared, sad, hungry, happy.
- Verbo to be en presente (am, is, are).
- Respuestas negativas y afirmativas.
- Palabras interrogativas: what – where.
- Comprensión lectora de textos sencillos y preguntas tipo ICFES.

LOGROS ESPERADOS

Describir su estado de ánimo, el de algunas personas a su alrededor sus gustos y acciones que puede o no realizar.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Evaluación oral.
- Evaluación escrita.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Presentación de dibujos con expresiones donde se muestren diferentes estados de ánimo.
- Lectura de textos sencillos y cortos por parte del docente.
- Explicación del vocabulario.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Ilustraciones (dibujos).
- Grabadora.
- Diccionario.
- Internet.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Escribe y pronuncia con claridad oraciones referentes a sus gustos, estados de ánimo y acciones que puede o no realizar.
	ALTO Escribe y pronuncia oraciones referentes a sus gustos y estado de ánimo.
	BÁSICO Pronuncia oraciones que otros escriben sobre sus gustos y estados de ánimo.

	BAJO No escriba ni pronuncio oraciones que se refieren a gustos y estados de ánimo.
PERSONAL	SUPERIOR Manifiesta razones o explicaciones sobre el por qué de lo contrario a la dignidad humana de cualquier forma de exclusión.
	ALTO Asume una actitud crítica o de rechazo ante cualquier forma de exclusión que se le plantee.
	BÁSICO Relaciona los valores con las normas de convivencia.
	BAJO No relaciona los valores con las normas de convivencia.
SOCIAL	SUPERIOR Aplica conocimientos de las áreas al dar cuenta de su comportamiento frente a la justicia, libertad y dignidad.
	ALTO Lidera y apoya propuestas para crear condiciones de respeto por la forma de ser de los demás y por el reconocimiento de sus derechos.
	BÁSICO Cumple con las normas establecidas en el manual de convivencia.
	BAJO Es egoísta con sus pertenencias y no acepta compartir mis cosas con los demás afectando el ambiente.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Presentación de fono mímicas con expresiones de estados de ánimo para que los estudiantes pronuncia en la palabra que identifique la situación.

Continuación de la elaboración del diccionario ilustrado con las expresiones y vocabulario usado durante el periodo.

METAS DE CALIDAD

El 65% de los estudiantes puede describir el estado de ánimo de una persona y las actividades que pueden o no realizar.