

Inglés

Grado Séptimo

Cuarto período

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS
ASIGNATURA: INGLÉS	GRADO: SÉPTIMO
ÁREA: HUMANIDADES	PERIODO: CUARTO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:

FACTORES

- Escucha.
- Conversación.

ENUNCIADOS

- El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores básicos.
- Escucho un texto oral y si me resulta familiar comprendo la información más importante.

SUBPROCESOS

- Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como: pedir favores, disculparme, agradecer.
- Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición.
- Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o expresiones orales.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Pueden los estudiantes hacer uso correcto de los auxiliares?

COMPETENCIAS

LINGÜÍSTICA

Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como: pedir favores, disculparme, agradecer.

PRAGMÁTICA

Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición.

SOCIOLINGÜÍSTICA

Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o expresiones orales.

LABORAL

Recopila y analiza datos para producir información que pueda ser transmitida a otros.

CIUDADANA

Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Futuro will.
- Progresivo.
- To be.
- Repaso tiempos gramaticales.
- Auxiliares:
- Can / could.
- May / Might.
- Should, ought to.
- Do – does – did.

LOGROS ESPERADOS

Expresar de manera oral y escrita pequeños diálogos de aplicación temática cotidiana.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Presentación de actividades propuestas en clase.
- Asistencia.
- Cumplimiento de tareas.
- Talleres tipo ICFES.
- Ejercicios de pronunciación y entonación.
- Participación activa en clase.
- Diálogos cortos frente al grupo.
- Retroalimentación diaria.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Estrategias de lectura.
- Ejercicios de aplicación.
- Ejercicios para llenar espacios.
- Ejercicios con análisis de pensamiento.
- Mediante la proyección de videos poner en práctica los conocimientos adquiridos.
- Traducción de textos.
- Prácticas de perfección en la pronunciación.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Fotocopias.
- Objetos reales.
- Cds.
- Marcadores.
- Diccionario.
- Grabadora.
- Tablero.
- Textos, en ingles.

--

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Me expreso de forma correcta cuando entabla diálogos cortos acerca de temas cotidianos utilizando los tiempos gramaticales.
	ALTO Hago buen uso de las expresiones del inglés al entablar diálogos cortos acerca de temas cotidianos utilizando los tiempos gramaticales.
	BÁSICO Utilizo las expresiones del inglés al entablar diálogos cortos acerca de temas cotidianos.
	BAJO Demuestro interés por las expresiones del inglés en los tiempos gramaticales para entablar diálogos cortos acerca de temas cotidianos.
PERSONAL	SUPERIOR Participo activamente en trabajos tendientes a mejorar la presentación personal de la comunidad escolar.
	ALTO Uso correctamente el uniforme oficial o el vestuario previamente acordado.
	BÁSICO Uso correctamente el uniforme oficial o el vestuario previamente acordado según el pacto de convivencia.
	BAJO No uso correctamente el uniforme ni el vestuario acordado en el pacto de convivencia.
SOCIAL	SUPERIOR Propongo normas para organizar las intervenciones en los trabajos de grupo.
	ALTO Modero las intervenciones en discusiones o en trabajos de grupos.
	BÁSICO Pido el uso y respeto el uso de la palabra de los demás.
	BAJO Interrumpo y no respeto el uso de la palabra de los demás.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo) Elaboración y sustentación de talleres de refuerzo relacionados con los tiempos gramaticales y los auxiliares. Presentación oral y escrita de diálogos cortos, en temas cotidianos.
--

METAS DE CALIDAD

Garantizar la adquisición del proceso de aprendizaje del 65% de los estudiantes en la expresión oral y escrita de pequeños diálogos de aplicación temática cotidiana.

