

Inglés

Grado Séptimo

Primer Período

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS
ASIGNATURA: INGLÉS	GRADO: SÉPTIMO
ÁREA: HUMANIDADES	PERIODO: PRIMERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

- Escucha.
- Escritura.

ENUNCIADOS

- Escucho un texto oral y si me resulta familiar comprendo la información más importante.
- Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas, claras y una pronunciación comprensible.

SUBPROCESOS

- Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando estas se presentan en forma clara y vocabulario conocido.
- Escribo un texto corto relativo a mí, mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo me presento ante mis compañeros de grupo?

COMPETENCIAS

LINGÜÍSTICA

Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando estas se presentan en forma clara y vocabulario conocido.

PRAGMÁTICA

Escribo un texto corto relativo a mí, mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares.

SOCIOLINGÜÍSTICA

Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer.

LABORAL

Respeto y comprendo los puntos de vista de otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.

CIUDADANA

Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS:

- Diagnóstico.
- Presentación personal.
- Autobiografía.
- Instrucciones y órdenes.
- Verbo TO BE en sus tres formas y tiempos.
- Some question: What, where, who, why, how, which, when.

LOGROS ESPERADOS

Estimular la expresión oral y escrita de aspectos de su vida, usando correctamente las estructuras gramaticales del verbo TO BE en sus tres formas y tiempos.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Presentación de las actividades propuestas en clase.
- Asistencia, cumplimiento de tareas.
- Talleres tipo ICFES.
- Uso del diccionario.
- Ejercicios de pronunciación y entonación.
- Presentación personal frente al grupo.
- Participación activa en clase.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Dramatizaciones, saludos, despedidas, presentaciones.
- Elaboración de carné y autobiografía.
- Pequeñas traducciones.
- Aprendizaje de vocabulario por clase.
- Pronunciación y entonación constante.
- Realización de actividades dada una orden o instrucción en inglés.
- Retroalimentación diaria.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Fotocopias.
- Objetos reales.
- Cds.
- Marcadores.
- Diccionario.
- Grabadora.
- Tablero.
- Textos, en inglés.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Escribo oraciones y textos cortos acerca de su vida personal utilizando los tres tiempos del verbo TO BE, mostrando gran habilidad en el manejo de las estructuras gramaticales, pronunciación, ortografía y vocabulario.
	ALTO Escribo oraciones y textos cortos utilizando los tres tiempos del verbo TO BE, manejando con claridad las estructuras gramaticales, pronunciación, ortografía y vocabulario.
	BÁSICO Reconozco los tres tiempos del verbo TO BE y construye oraciones y textos cortos, acerca de su vida personal.
	BAJO Presento dudas al tratar de utilizar las estructuras y reglas gramaticales de los tres tiempos del verbo TO BE, en la creación de oraciones y textos cortos, acerca de su vida personal.
PERSONAL	SUPERIOR Relaciono mi comportamiento social y académicos con los presupuestos éticos del ser humano.
	ALTO Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas.
	BÁSICO Participo en el proceso de aprendizaje siendo cada día mejor en mis labores escolares.
	BAJO Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas, pero no respeto los puntos de vista de los demás.
SOCIAL	SUPERIOR Tengo presente los intereses de aquellas personas que considero muy distintas a mí.
	ALTO Valoro las semejanzas y diferencias de las personas cercanas.
	BÁSICO Colaboro activamente para el logro de metas comunes.
	BAJO Discrimino y excluyo y no acepto a las personas que comparten mi espacio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)

Elaboración y sustentación de talleres de refuerzo relacionados con las estructuras gramaticales en la creación de oraciones con el verbo TO BE.

Presentación oral y escrita de acuerdo a lo estudiado en la fase haciendo énfasis en las dificultades encontradas durante el proceso.

METAS DE CALIDAD

Garantizar la adquisición del proceso de aprendizaje del 65% de los estudiantes en la estimulación de la expresión oral y escrita de aspectos de su vida.