

Inglés

Grado Noveno

Cuarto período

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS
ASIGNATURA: INGLÉS	GRADO: NOVENO
ÁREA: HUMANIDADES	PERIODO: CUARTO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

Actividades cotidianas.

ENUNCIADOS

En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas cometo errores.

SUBPROCESOS

- Competencias comunicativas.
- Competencia lingüística.
- Competencia pragmática.
- Competencia sociolingüística.
- Entiendo lo que dice el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición. (2,3).
- Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. (2).
- Uso planes representados en mapas conceptuales para desarrollar mis escritos. (2).
- Edito mis escritos en clases teniendo en cuenta las reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales. (1, 2,3).

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿El estudiante usa la gramática apropiada cuando comunica sus ideas?

COMPETENCIAS

Competencias comunicativas

Competencia lingüística

Competencia pragmática

Competencia sociolingüística

Entiendo lo que dice el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición. (2,3)

Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. (2)

Uso planes representados en mapas conceptuales para desarrollar mis escritos. (2)

Edito mis escritos en clases teniendo en cuenta las reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales. (1,2,3)

Asumo las consecuencias de mis propias acciones.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Tiempos perfectos: presente, pasado y futuro (tres formas).
- Expresiones de uso común.
- Interpretación de cartoons.
- Pruebas tipo ICFES.
- Los conectores.
- Canciones en ingles.

LOGROS ESPERADOS

Diferenciar los tiempos simples de los progresivos y de los tiempos perfectos.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Desarrollo de talleres tipo ICFES.
- Lecturas orales.
- Fonología oral y escrita.
- Presentación de trabajos empleando mapas conceptuales.
- Sustentación.
- Interpretación de cartoon.
- Participación en clase.
- Creatividad en los trabajos.
- Ideas que aporta al trabajo escolar.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Elaboración de carteleras en grupo o individual.
- Talleres tipo ICFES.
- Construcción de fraciologia empleando mapas conceptuales.
- Lecturas complementarias.
- Traducciones.
- Vocabulario.
- Interpretación de caricaturas.
- Dramatizado.
- Diálogos.
- Percepción de tiempos.
- Canciones en ingles.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Fotocopias.
- Cartoon.
- Grabadora.
- Cd.
- Cuadernos.

- Tablero.
- Cartelera.
- Laminas.
- Tijeras.
- Ega.
- Marcadores.
- Empaques.
- Marquillas.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Construyo oraciones y párrafos empleando los tiempos perfectos aplicando las reglas gramaticales en forma oral y escrita transforma párrafos de tiempos simples a tiempos perfectos.
	ALTO Establezco comparaciones de textos escritos con verbos regulares e irregulares en los diferentes tiempos perfectos.
	BÁSICO Utilizo algunos verbos regulares e irregulares en los tiempos perfectos con ayuda.
	BAJO No me intereso por el estudio y no soy capaz de construir oraciones sencillas en los tiempos perfectos, ni con la ayuda del profesor ni del compañero.
PERSONAL	SUPERIOR Felicitaciones por su excelente rendimiento académico durante todo el año escolar
	ALTO Felicitaciones por su buen rendimiento académico durante todo el año.
	BÁSICO Demuestra interés por aprender y superarse.
	BAJO No muestra interés por superarse y por aprender.
SOCIAL	SUPERIOR Contribuyo a solucionar problemas entre los compañeros, haciendo uso de lo aprendido en clase.
	ALTO Se intereso por cultivar actitudes que ayudan a mejorar mi calidad de vida.
	BÁSICO Algunas veces me preocupo por mejorar el ambiente escolar del grupo.
	BAJO No asumo algunos principios éticos de convivencia grupal que me permiten mejorar las relaciones interpersonales por desinterés en el estudio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)

Actividad de mejoramiento:

Mediante una canción conocida escrita en ingles identifique los tiempos verbales allí trabajados y los conectores usados.

METAS DE CALIDAD

Garantizar que el 50% de los estudiantes maneje e identifique los tiempos perfectos empleando los verbos regulares e irregulares.