

*Inglés*

*Grado Noveno*

*Segundo período*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA SECUNDARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2 HORAS
<b>ASIGNATURA:</b> INGLÉS	<b>GRADO:</b> NOVENO
<b>ÁREA:</b> HUMANIDADES	<b>PERIODO:</b> SEGUNDO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

La Descripción.

**ENUNCIADOS**

Hago presentaciones breves para describir, narrar y explicar mis sueños, esperanzas y ambiciones.

**SUBPROCESOS**

- Competencias comunicativas.
- Competencia lingüística.
- Competencia pragmática.
- Competencia sociolingüística.
- Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho. (2-3).
- Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana tensión. (2).
- Uso planes presentados de mapas para desarrollar mis escritos. (2).
- Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno. (1-2).

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Es hábil para describir personas y elementos de su entorno?

**COMPETENCIAS**

Competencias comunicativas

Competencia lingüística

Competencia pragmática

Competencia sociolingüística

Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho. (2-3)

Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana tensión. (2)

Uso planes presentados de mapas para desarrollar mis escritos. (2)

Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno. (1-2)

Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.

**GRUPOS TEMÁTICOS**

**CONTENIDOS**

- El Adjetivo Calificativo para describir personas, objetos y animales.
- Repaso general de:
- los Pronombres Personales, tiempos simples y progresivos del verbo to-be (tres formas).
  - Sustantivos contables y no contables: How much, How many.
  - Expresión there be (present, past, and future) en sus tres formas.
  - Comprensión de textos.

**LOGROS ESPERADOS**

Describo personas, objetos animales de mi entorno.  
 Elaboro mapas conceptuales sobre los temas mas abordados, sustento trabajos.

**PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

- Traducciones de lecturas.
- Participación en clase.
- Consultas.
- Realización de talleres empleando mapas conceptuales.
- Sustentaciones.
- Preguntas tipo ICFES.

**PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA**

**METODOLOGÍA**

- Trabajos en grupo para socializar conocimientos.
- Fraseología oral escrita.
- Vocabulario.
- Graficas de sustantivos y elementos contables y no contables.
- Lecturas complementarias.
- Mapas conceptuales.

**MATERIAL DIDÁCTICO**

- Fotocopias.
- Diccionarios.
- Cuaderno.
- Tablero.
- Objetos reales.

**EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS**

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Edito mis escritos en clases teniendo en cuenta las reglas de ortografía, la adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.
	ALTO

	Hago descripciones de mediana extensión y construyo mi propia fraseología empleando lo aprendido en clase.
	BÁSICO Identifico en textos escrito descripciones sencillas.
	BAJO Requiere de mucha ayuda tanto del docente como del compañero y padre de familia para alcanzar los logros propuesto del área.
<b>PERSONAL</b>	SUPERIOR Observo buen sentido de pertenencia con el estudio y la institución permanentemente.
	ALTO Denoto sentido de pertenecía con el estudio con regularidad.
	BÁSICO Algunas veces me intereso por el estudio.
	BAJO No me intereso por cumplir con los deberes escolares ni por cuidar los objetos de la institución.
<b>SOCIAL</b>	SUPERIOR Fomento gran liderazgo en los trabajos en equipo.
	ALTO Soy organizado en los trabajos en equipo e individual.
	BÁSICO Algunas veces trabajo en equipo.
	BAJO Muestro indiferencia y apatía a trabajar en equipo.

### **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO**

#### **DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)**

Actividad de mejoramiento:

Desarrollar un trabajo en el cual debe describir personas animales y objetos.

### **METAS DE CALIDAD**

Garantizar la promoción del 70% de los estudiantes en cuanto a este grupo temático en el segundo periodo del grado noveno.

Motivar a los estudiantes acerca de la importancia de emplear el inglés como segunda lengua.