

*Matemáticas*

*Grado Primero*

# *Tercer Periodo*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO**  
**PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA PRIMARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 4 HORAS
<b>ASIGNATURA:</b> MATEMÁTICAS Y GEOMETRÍA	<b>GRADO:</b> PRIMERO
<b>ÁREA:</b> MATEMÁTICAS	<b>PERIODO:</b> TERCERO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

- Pensamiento numérico y sistemas numéricos
- Pensamiento Variacional y sistemas algebraicos y analíticos
- Pensamiento métrico y sistemas de medidas
- Pensamiento espacial y sistemas geométricos
- Pensamiento aleatorio y sistemas de datos

**SUBPROCESOS**

- Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros).
- Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadora, ábacos, bloques, etc.)
- Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, Geométrico, musical, entre otros.), etc.)
- Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto...
- Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles.
- Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.
- Explico desde mi experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.
- 1. Identifico, si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables.
- 2. Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema numérico decimal
- 3. Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, e.t.c.)y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que)
- 4. Reconozco congruencia y semejanza entre figuras (ampliar, reducir).
- 5. Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.
- 6. Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales
- 7. Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición.
- 8. Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar.
- 9. Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se pueden medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa)y, en los eventos su duración..
- 10. Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y graficas.
- 11. Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y las figuras geométricas.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

- ¿Cómo hacer que los estudiantes de primer grado manejen adecuadamente la numeración hasta 1000 ubicando las cantidades correctamente para realizar adiciones y sustracciones?

- ¿Cómo lograr que los estudiantes adquieran habilidades para realizar procesos de medición con patrones estandarizados como el metro de acuerdo a la necesidad en cada contexto?

## **COMPETENCIAS**

### **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

Seleccionar y aplicar estrategias para la resolución de situaciones cotidianas en las que tenga que hacer uso de la adición y la sustracción.

### **COMUNICACIÓN**

Expresar y justificar el valor de posición de una cifra en un número.

### **RAZONAMIENTO**

Conocer el significado de la adición y la sustracción y relacionarlas con situaciones cotidianas.

### **CIUDADANA**

Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.

### **LABORAL**

Evalúo los factores de riesgo, oportunidad e impacto de cada alternativa.

## **GRUPOS TEMÁTICOS**

### **CONTENIDOS**

- La adición y sus términos
- Adición vertical con números de un dígito
- Adición con números de dos o tres dígitos
- La sustracción y sus términos
- Sustracción vertical con números de dos o tres dígitos
- Centenas hasta mil
- Orden numérico
- Mediciones Los eventos
- Medidas arbitrarias y estandarizadas
- Medidas de longitud
- El reloj
- El tiempo
- Recolección de datos
- Tabulación de datos

### **LOGROS ESPERADOS**

- Leer, escribir, ordenar, adicionar y sustraer con los números de dos dígitos resolviendo problemas sencillos con ellos
- Diferenciar y clasificar figuras geométricas
- Reconocer y aplicar traslaciones a objetos y figuras.
- Describe y argumenta a cerca de figuras, formas y patrones que pueden ser vistos y visualizados.
- Utiliza medidas informales para la medición de la variedad de objetos del entorno.
- Representa los datos recogidos mediante objetos concretos, dibujos o graficas de distintos tipos.
- Ordena y clasifica objetos de acuerdo con su tamaño, peso, cantidad u otros objetos medibles.

### **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

- Dictado de números
- Conteo de elementos
- Colaboración académica
- Evaluación oral
- Responsabilidad y colaboración del padre de familia en el proceso de aprendizaje.
- Evaluación escrita
- Asistencia a clases, participación y buena disposición en las clases, responsabilidad, talleres, preguntas tipo ICFES y pruebas SABER.
- Responsabilidad y cuidado de los libros y cartillas de P.T.A.

## PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

### METODOLOGÍA

Inductiva, deductiva, lúdica, Conceptual, Constructiva

Conformación de las comunidades de aprendizaje.

Lúdicos: (juegos, rondas, canciones y juegos alusivos a identificar y realización de operaciones con números)

### MATERIAL DIDÁCTICO

- Textos de apoyo, elementos del medio, cuadernos, útiles escolares, tableros, marcadores.
- Textos, tablero, cuaderno, regla, colores, cartulina, variedad de objetos.
- Otras metodologías utilizadas por el docente.
- Colección semillas, libro y cuaderno de actividades de competencias comunicativas (P.T.A.),

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	<b>SUPERIOR.</b> Plantea, discute y resuelve problemas que involucran la adición y sustracción tanto por separado como simultáneamente. Resuelve problemas a partir de situaciones cotidianas utilizando números de tres dígitos. Contexto real. Mediante la aplicación de habilidades propias del razonamiento lógico matemático y geométrico
	<b>ALTO</b> Aplica los conocimientos en problemas reales o similares que requieren de la adición o la sustracción. Plantea, discute y resuelve problemas que involucran la adición y sustracción con números de tres dígitos tanto por separado como simultáneamente
	<b>BÁSICO</b> Analiza problemas que requieren de la adición y la sustracción. Analiza problemas que requieren de la adición y la sustracción.
	<b>BAJO</b> Se le dificulta resolver problemas, adiciones y sustracciones sencillas. Se le dificulta resolver problemas, adiciones y sustracciones sencillas
PERSONAL	<b>SUPERIOR</b> Conserva un comportamiento integral con los principios filosóficos de la institución educativa. Ayuda a sus compañeros en el proceso de la adquisición de los conocimientos.
	<b>ALTO</b> Asume las diferentes simbologías como formas que contribuyen a la construcción de la cultura. Participa activamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
	<b>BÁSICO</b> Reconoce y conserva los principios derivados de la cultura institucional. Se le dificulta participar en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
	<b>BAJO</b> No conserva un buen comportamiento ni relaciona los valores con las normas de convivencia.

	No participa en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
<b>SOCIAL</b>	<b>SUPERIOR</b> Lidera y/o apoya propuestas para revisar o mejorar las condiciones de convivencia en el colegio. Integra los temas vistos respetando la integridad personal de los demás en un grupo
	<b>ALTO</b> Analiza críticamente y con responsabilidad la convivencia institucional solicitando el reconocimiento de sus derechos y deberes. Apoya las propuestas dadas en un grupo para dar condiciones de respeto hacia los demás.
	<b>BÁSICO</b> Cumple con las normas establecidas en el manual de convivencia. Conserva su comportamiento donde expresa respeto por la dignidad y los derechos del otro.
	<b>BAJO</b> No cumple con las normas del manual de convivencia. No apoya las propuestas de los demás compañeros ni respeta la identidad personal de ellos.

### **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO**

#### **DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)**

- Formar decenas con elementos reales y reconocerlos numéricamente.
- Plantear cuatro problemas que requieran de la suma, de la resta sencilla y darles solución.
- Realizar practica de suma y resta en casa y presentarla al docente.
- Hacer cartelera con las decenas hasta cien y su respectivo nombre.
- Ejercitar la identificación de figuras geométricas en contextos cotidianos.
- Taller de aplicación de traslación de objetos y figuras
- Hacer representaciones de variedad de objetos.
- Medición de variedad de objetos concretos

#### **METAS DE CALIDAD**

- Lograr que en el 70% de los estudiantes comprendan el concepto de decena y hagan descomposición en unidades y decenas hasta 99 y que realicen adiciones y sustracciones empleando números de dos cifras.
- Lograr que en el 70% de los estudiantes reconozcan las características básicas de las figuras y cuerpos geométricas
- Lograr que en el 50% de los estudiantes realicen mediciones con elementos informales y representen esos datos recogidos posteriormente.