

Matemáticas

Grado Segundo

Primer Periodo

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	GRADO: SEGUNDO
ÁREA: MATEMÁTICAS	PERIODO: PRIMERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

- Pensamiento Numérico y Variacional.
- Pensamiento Métrico – Geométrico

ENUNCIADOS

SUBPROCESOS

- Reconozco el significado del número en diferentes contextos: medición, conteo comparación codificación, localización, entre otros.
- Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.
- Dibujo y describo cuerpos y figuras geométricas tridimensionales en distintas posiciones y tamaños.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Reconocerá que los números positivos forman parte del grupo de los números naturales dentro de un sistema de numeración más amplio?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Identificar correctamente los números hasta 1.000 realizando adiciones por reagrupación y sustracciones por des agrupación

ARGUMENTATIVA

Resuelve correctamente adiciones por reagrupación y sustracciones por des agrupación aplicándolas en la solución de problemas sencillos.

PROPOSITIVA

Maneja satisfactoriamente los números hasta 1.000 realizando correctamente problemas sencillos de adición llevando y sustracción prestando.

LABORAL

Desarrollo las acciones previstas en el plan.

CIUDADANA

Comprendo que son las normas y que son acuerdos

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Números de tres cifras
- Lectura de números naturales
- La recta numérica
- La adición
- Adición con agrupación
- La sustracción
- Sustracción con des agrupación
- Operaciones combinadas
- Aproximación a la decena y a la centena
- Rectas, segmentos, rectas paralelas y secantes.
- Ángulos.
- Estimación de longitud.

LOGROS ESPERADOS

- Identificar, representar, leer, escribir y ordenar los números de las tres cifras, utilizando diferentes estrategias.
- Comprender y utilizar la sustracción con des agrupación en algunas situaciones.
- Realizar operaciones simultáneas con las operaciones de la adición y la sustracción en la solución de problemas.
- Interpretar y diferenciar las clases de líneas, rectas y segmentos y relacionar en diferentes situaciones.
- Identificar y clasificar los elementos de un ángulo.
- Efectuar estimaciones de diferentes longitudes.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Puntualidad en la asistencia, participación activa en clase, revisión de cuadernos, evaluaciones orales y escritas tipos ICFES, colaboración académica del padre de familia.
- Valoración escrita tipo ICFES.
- Salidas al tablero.
- Trabajos en cartulina.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Actividades Lúdicas
- Propiciar espacios de preguntas
- Desarrollo de talleres
- Consignación de ejemplos

MATERIAL DIDÁCTICO

- Texto

- Tablero
- Cuadernos
- Juegos

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Identifico los números hasta 1.000 los ubica realizando generalmente adiciones y sustracciones por reagrupación y des agrupación.
	ALTO Reconozco algunos números de tres cifras realizando a veces adiciones y sustracciones con ellos.
	BÁSICO Recuerdo algunas veces los números hasta 1.000 y realiza adiciones y sustracciones con dificultad.
	BAJO No resuelvo correctamente adiciones por reagrupación y sustracciones por des agrupación aplicándolas en la solución de problemas.
PERSONAL	SUPERIOR Nunca faltó a clase; si falta, presenta excusa debidamente sustentada
	ALTO Asisto a clase entre el 95% y el 99%.
	BÁSICO Asisto a clase entre el 86% y el 94%.
	BAJO Faltó a clase sin justificación, a más del 15% de las mismas
SOCIAL	SUPERIOR Promuevo prácticas que conllevan al uso del vocabulario decente.
	ALTO Uso un vocabulario amable y respetuoso al dirigirse a los demás.
	BÁSICO Trato a los demás con un vocabulario decente
	BAJO Practico un vocabulario soez o despectivo que irrespeta a los demás.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Afianzamiento del tema y solución de problemas sencillos.
- Ejercicios prácticos y talleres en casa.
- Talleres de repaso, refuerzo en clase y en casa.
- Salida al tablero.

METAS DE CALIDAD

- Lograr que el 90% de los estudiantes manejen adecuadamente la adición por reagrupación y la sustracción por des agrupación en números de tres cifras y solucionen problemas sencillos.
- Lograr que un 90% de los educandos identifiquen y clasifiquen líneas y reconozcan las diferentes figuras geométricas y sus ángulos.