

*Matemáticas*

*Grado Tercero*

# *Diagnóstico*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA PRIMARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b>
<b>ASIGNATURA:</b> ARITMETICA	<b>GRADO:</b> TERCERO
<b>ÁREA:</b> MATEMÁTICAS	<b>PERIODO:</b> DIAGNÓSTICO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS.**

PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.  
PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS.  
PENSAMIENTO METRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS.  
PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS.  
PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOSY ANALÍTICOS

**CONCEPTO Y PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS**

- Uso de diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.
- Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales.
- Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles.
- Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.
- Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo impulsar en los estudiantes el pensamiento lógico matemático y el uso de operaciones básicas en su diario vivir?

**PROCESOS GENERALES.**

**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

Seleccionar y aplicar estrategias para la resolución de problemas que requieran el uso de la adición y multiplicación.

**COMUNICACIÓN**

Identificar los términos de la adición y multiplicación.

**RAZONAMIENTO**

Relacionar figuras planas con objetos tridimensionales en su entorno.

**MODELACION**

Construir secuencias aditivas, multiplicativas y de figuras geométricas.

**EJERCITACION**

Leer la información y completar tabla de frecuencia.

**LABORAL**

Analizo los cambios al hacer las cosas de manera diferente y selecciono la forma más adecuada.

**CIUDADANA**

Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para hacer daño a otras personas.

**GRUPOS TEMÁTICOS****CONTENIDOS**

- Lectura escritura de números
- Adición
- Multiplicación.
- Solución de problemas que requieren de la multiplicación.
- Sólidos
- Perímetro y área
- Diagrama de barras
- Secuencias aditivas y multiplicativas
- División.

**PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

- Autoevaluación
- Coevaluación
- heteroevaluación
- Salida al tablero.
- Participación activa en el desarrollo de las clases

**PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA****METODOLOGÍA**

- Saberes previos.
- Trabajo colaborativo y cooperativo
- Mapas conceptuales
- Debate
- Actividades lúdicas
- Resolución de problemas matemáticos.
- Comprobación de resultados.
- Elaboración de figuras bidimensionales y tridimensionales.
- Solución y socialización de talleres.

**MATERIAL DIDÁCTICO**

- Revistas
- Tablero

- Datos
- Tablas de multiplicar
- Cuaderno
- Proyecto sé
- Computador
- DVD
- Video beam
- T.V
- Libros colección semilla.

### EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	<b>SUPERIOR</b> Comprende e interpreta las cuatro operaciones básicas, enunciados problemas a través de esquemas, gráficas y secuencias numéricas y geométricas.
	<b>ALTO</b> Comprende las cuatro operaciones básicas, enunciados problema a través de esquemas, gráficas y secuencias numéricas y geométricas.
	<b>BÁSICO</b> Se le dificulta comprender e interpretar las cuatro operaciones básicas, enunciados problemas a través de esquemas, gráficas y secuencias numéricas y geométricas .
	<b>BAJO</b> No Comprende e interpreta las cuatro operaciones básicas, enunciados problemas a través de esquemas, gráficas y secuencias numéricas y geométricas.
PERSONAL	<b>SUPERIOR</b> Desarrolla habilidades que le permiten razonar de manera lógica, crítica y objetiva en las distintas actividades de la vida.
	<b>ALTO</b> Desarrolla habilidades en los procedimientos operativos de la aritmética y la geometría. <b>BASICO</b> Muestra disponibilidad y disciplina en el desarrollo de las actividades matemáticas.
	<b>BAJO</b> Se distrae constantemente interrumpiendo el desarrollo de la clase, afectando su aprendizaje.
SOCIAL	<b>SUPERIOR</b> Apoya positivamente propuestas para mejorar y/o establecer un clima de confianza en el desarrollo de los procesos matemáticos del grupo.
	<b>ALTO</b> Expresa sentimientos de afecto y compromiso frente al grupo; que llevan a un ambiente favorable facilitando el desarrollo los pensamientos matemáticos.
	<b>BÁSICO</b> Muestra poco interés en la ejecución de trabajos colectivos.
	<b>BAJO</b> Falta compromiso y responsabilidad en la ejecución de trabajos colectivos.

### ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

**DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)**

- Desarrollar ejercicios de adición y multiplicación.
- Resolución de problemas donde se involucre las operaciones básicas
- Taller donde se evidencie actividades para minimizar las deficiencias de los estudiantes.
- Trabajo individual.

**METAS DE CALIDAD**

Lograr que el 80% de los estudiantes resuelvan las cuatro operaciones básicas y solucionen problemas sencillos de la vida cotidiana.