

# *Geometría*

*Grado Cuarto*

*Cuarto Periodo*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA PRIMARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA
<b>ASIGNATURA:</b> GEOMETRIA	<b>GRADO:</b> CUARTO
<b>ÁREA:</b> MATEMATICAS	<b>PERIODO:</b> CUARTO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS.**

PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS

PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS

PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS

**CONCEPTO Y PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS**

- Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.
- Construyo objetos tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y puedo realizar el proceso contrario en contextos de arte, diseño y arquitectura.
- Utilizo y justifico el uso de la estimación para resolver problemas relativos a la vida social, económica y de las ciencias, utilizando rangos de variación.
- Describo la manera como parecen distribuirse los distintos datos de un conjunto de ellos y la comparo con la manera como se distribuyen en otros conjuntos de datos.
- Analizo y explico relaciones de dependencia entre cantidades que varían en el tiempo con cierta regularidad en situaciones económicas, sociales y de las ciencias naturales.
- Construyo igualdades y desigualdades numéricas como representación de relaciones entre distintos datos.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Por qué es importante que los estudiantes representen objetos tridimensionales?

**COMPETENCIAS**

**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

Elaborar explicaciones y argumentos basados en los movimientos realizados a cuerpos u objetos en la resolución de problemas

**MODELACIÓN**

Descripción de los movimientos en el plano que realiza un objeto en movimiento.

**EJERCITACIÓN**

Ubicar, identificar y realizar movimientos a objetos bajo un sistema coordenado

**COMUNICACIÓN**

Identificar, diferenciar, y describir movimientos aplicados a cuerpos u objetos del entorno.

**RAZONAMIENTO**

Relacionar figuras geométricas con objetos tridimensionales en el entorno.

**CIUDADANA**

Identifico múltiples opciones para mejorar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.

**LABORAL**

Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios.

**GRUPOS TEMÁTICOS****CONTENIDOS**

- Movimientos de figuras en el plano( traslación, rotación y reflexión)( Proyecto PESCC)
- Área de figuras compuestas
- Secuencias y variación
- Representación gráfica del cambio

**PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION**

- Autoevaluación
- Coevaluación.
- Heteroevaluación.
- Revisión del Cuaderno.
- Salidas al tablero
- Talleres individuales
- Talleres grupales
- Ejercicios prácticos durante las clases
- Elaboración de mapas conceptuales

**PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA****METODOLOGIA**

- Saberes previos
- Usar tablas y series ilustrativas
- Usar problemas reales y cotidianos.
- Trabajo individual, talleres y evaluaciones tipo Saber.
- Elaboración de mapas conceptuales
- Trabajo colaborativo y cooperativo.
- Retroalimentación
- Páginas web

**MATERIAL DIDÁCTICO**

- Tablero.
- Marcadores
- Libros de matemáticas Proyecto Sé 4°
- Cuaderno de trabajo Proyecto Sé 4°
- Libros Colección Semilla
- Sala de informática.
- Videos.
- Fotocopias.

- Blu ray
- T.V
- USB

### EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
<b>COGNITIVO</b>	<b>SUPERIOR</b> Ubica, identifica, y realiza movimientos en el plano de figuras compuestas, hallando su área en la resolución de problemas.
	<b>ALTO</b> Identifica, y realiza movimientos en el plano de figuras compuestas hallando su área en la resolución de problemas.
	<b>BÁSICO</b> Se le dificulta identificar y realizar movimientos en el plano de figuras compuestas, hallando su área en la resolución de problemas.
	<b>BAJO</b> No Ubica, identifica, y realiza movimientos en el plano de figuras compuestas, hallando su área en la resolución de problemas.
<b>PERSONAL</b>	<b>SUPERIOR</b> Demuestra interés por aprender y aplicar los nuevos conocimientos para optimizar su aprendizaje.
	<b>ALTO</b> Es perseverante en las actividades que emprende en beneficio de su aprendizaje.
	<b>BÁSICO</b> Se preocupa por realizar sus actividades académicas; a pesar de las dificultades.
	<b>BAJO</b> No es constante con las actividades que le facilitan la superación de sus dificultades académicas.
<b>SOCIAL</b>	<b>SUPERIOR</b> Propone actividades que permiten la comunicación y relación exitosa de sus compañeros en el aula de clase.
	<b>ALTO</b> Coopera y muestra solidaridad con los compañeros en el trabajo en equipo.
	<b>BÁSICO</b> Comprende que se debe aplicar las normas básicas de convivencia; para favorecer el bienestar y las relaciones del grupo al que pertenece.
	<b>BAJO</b> Poner en práctica las normas o acuerdos básicos, para evitar situaciones de conflicto dentro del grupo.

### ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

#### DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Realización de acompañamiento pedagógico con apoyo del padre de familia.
- Talleres de aplicación y refuerzo
- Consultas y retroalimentación en páginas web sugeridas.
- Construcción de figuras compuestas y hallar su área.

## **METAS DE CALIDAD**

Lograr que el 80% de los estudiantes del grado 4° asimilen los temas vistos: movimiento de figuras en el plano que comprendan el método para calcular el área de figuras compuestas y establezcan el significado de una secuencia numérica y su patrón de variación.