

# *Geometría*

*Grado Cuarto*

# Diagnóstico

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA PRIMARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA
<b>ASIGNATURA:</b> GEOMETRÍA	<b>GRADO:</b> CUARTO
<b>ÁREA:</b> MATEMATICAS	<b>PERIODO:</b> DIAGNÓSTICO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**PENSAMIENTOS MATEMATICOS.**

PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS METRICOS.  
PENSAMIENTO MÉTRICO Y PENSAMIENTO DE MEDIDAS.  
PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS.  
PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS.

**CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.**

- Utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales.
- Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos.
- Represento datos usando tablas y graficas (pictogramas, grafica de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares.
- Predigo patrones de variación en secuencia numérica geométrica o gráfica.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo aplica el estudiante el concepto de plano y coordenadas en su diario vivir?

**COMPETENCIAS**

**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

Buscar procedimientos coherentes y pertinentes para solucionar una situación problema.

**COMUNICACIÓN**

Explicar sus respuestas o dar justificaciones, utilizando distintas unidades de medida.

**RAZONAMIENTO**

Reconocer las relaciones entre las distintas unidades de medida

**EJERCITACIÓN**

Calcular el perímetro de una figura.

**MODELACIÓN**

Representar datos de situaciones reales en gráficas de barras

**LABORAL**

Realiza estimaciones que le sirven para la parte económica.

## **CIUDADANA**

Expresa en forma asertiva sus puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.

## **GRUPOS TEMÁTICOS**

### **CONTENIDOS**

- El plano cartesiano
- Coordenadas y puntos en el plano cartesiano
- Perímetro y área de figuras planas
- Gráficas de barras y de líneas. (Democracia y Participación )
- Secuencias numéricas
- Ecuaciones

### **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

- Autoevaluación
- Cumplimiento de los ejercicios y actividades asignadas.
- Revisión cuaderno del área (presentación – organización).
- Salidas al tablero
- Talleres individuales
- Talleres grupales
- Ejercicios prácticos durante las clases.

## **PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA**

### **METODOLOGÍA**

- Elaboración de mapas conceptuales
- Utilización de núcleos problematizadores.
- Trabajos en grupo.
- Trabajo individual.
- Trabajo colaborativo con talleres
- Elaboración de un taller para los estudiantes, el cual va a ser registrado en los cuadernos o se les dará en fotocopias para identificar los conocimientos previos en los temas del grado anterior

### **MATERIAL DIDÁCTICO**

- Tablero.
- Marcadores.
- Cartulinas
- Cuaderno de trabajo
- Talleres en Fotocopias
- Cartulina
- Marcadores
- Cuaderno de trabajo
- Regla.

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Ubica e identifica transformaciones de figuras en el plano y calcula su área y perímetro.
	ALTO Identifica transformaciones de figuras en el plano y calcula su área y perímetro.
	BÁSICO Se le dificulta ubicar e identificar transformaciones de figuras en el plano y calcular su área y perímetro.
	BAJO No ubica e identifica transformaciones de figuras en el plano y calcula su área y perímetro.
PERSONAL	SUPERIOR Demuestra interés por aprender, indagar y dar respuestas a lo solicitado durante las clases.
	ALTO Demuestra actitud favorable por aprender y dar respuestas a lo solicitado durante las clases.
	BÁSICO Participa en el desarrollo de las clases.
	BAJO Debe participar más en el desarrollo de las clases.
SOCIAL	SUPERIOR Expresa sentimientos de amistad y colaboración con sus demás compañeros.
	ALTO Demuestra respeto y valora el trabajo grupal.
	BÁSICO Participa en los trabajos grupales.
	BAJO Se aísla con frecuencia en los trabajos grupales.

## ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

### DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Desarrollar ejercicios con los movimientos en el plano cartesiano.
- Resolución de problemas que involucre el área, perímetro y secuencias numéricas, teniendo en cuenta el contexto.
- Trabajo colaborativo y cooperativo con acompañamiento de padres de familia y/o acudientes.

## METAS DE CALIDAD

Que el 80% de los estudiantes que ingresan a cuarto manejen las coordenadas, movimientos en el plano cartesiano, interpretación de graficas de barras, líneas y resuelvan problemas sencillos con éstas.