

Geometría

Grado Cuarto

Primer Periodo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO

PLAN DE ÁREA

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: GEOMETRIA	GRADO: CUARTO
ÁREA: MATEMATICAS	PERIODO: PRIMERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

PENSAMIENTOS MATEMATICOS

PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS.

PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS.

PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE MEDIDAS.

CONCEPTO Y PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS

- Identifico, represento y utilizo ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas.
- Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características.
- Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se pueden medir (longitudes distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos).
- Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa duración, rapidez, temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas.
- Represento datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).
- Interpreto información presentada en tablas y gráficas. (Pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares)
- Uso e interpreto la media(o promedio) y la mediana y comparo lo que indican.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo lograr que los estudiantes se apropien de conceptos geométricos básicos?

PROCESOS MATEMÁTICOS

RESOLUCION DE PROBLEMAS

Seleccionar y aplicar estrategias para la resolución de problemas relacionados con objetos y conceptos geométricos básicos.

COMUNICACIÓN

Describir y clasificar las figuras geométricas básicas a partir de sus características, relaciones y componentes.

RAZONAMIENTO

Caracterizar objetos geométricos a partir de razonamientos directos.

EJERCITACIÓN

Realizar construcciones y mediciones de rectas, ángulos y polígonos con instrumentos geométricos.

MODELACIÓN

Argumentar y describir los procedimientos para crear figuras geométricas a partir de condiciones dadas.

COMPETENCIA LABORAL

Comprende que el valor de la responsabilidad es importante para culminar satisfactoriamente las tareas que emprenda.

COMPETENCIA CIUDADANA

Expone sus posiciones y escucha las posiciones ajenas en situaciones de conflicto.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Relaciones entre rectas
- Los ángulos y su medición (Proyecto de tiempo libre)
- Unidades de área
- Frecuencia y moda (Medio Ambiente)

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Autoevaluación
- Coevaluación
- Heteroevaluación
- Revisión del Cuaderno.
- Salidas al tablero
- Talleres individuales
- Talleres grupales
- Ejercicios prácticos durante las clases.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGIA

- Clases participativas con dinámicas en referencia a los temas.
- Trabajo individual, talleres y evaluaciones tipo Saber.
- Elaboración de mapas conceptuales
- Trabajo colaborativo.
- Elaboración de graficas de barras y diagramas de líneas.
- Realización y socialización de talleres

- Retroalimentación
- Video juegos geométricos
- Link <http://www.mundoprimeria.com/juegos/maticas/figuras-geometricas/4-primaria/129-juego-lados-vertices-diagonales-angulos/index.php>
- Link <http://luisamariaarias.wordpress.com/category/0-3-maticas/12-rectas-y-angulos/>
- Link <http://investigoeinvestigo.blogspot.com/2012/04/rectas-y-angulos.html>
- Link www.primaria.librosvivos.net/...FrecuenciaModaMedia/frame_prim.swf

MATERIAL DIDÁCTICO

- Libro Proyecto Sé 4º
- Cuaderno de trabajo Proyecto Sé 4º
- Colores
- Tablero
- Marcadores
- Fotocopias
- Libros de la colección Semilla
- Sala de informática
- Bloques geométricos.
- Talleres.
- TV
- Cartulina.
- Videos
- Páginas web.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Reconoce y establece procedimientos de trazos de rectas, medición y clasificación de ángulos de acuerdo a las indicaciones dadas.
	ALTO Reconoce procedimientos de trazos de rectas, medición y clasificación de ángulos de acuerdo a las indicaciones dadas.
	BÁSICO Se le dificulta reconocer y establecer procedimientos de trazos de rectas, medición y clasificación de ángulos de acuerdo a las indicaciones dadas.
	BAJO No Reconoce y establece procedimientos de trazos de rectas, medición y clasificación de ángulos de acuerdo a las indicaciones dadas.
	SUPERIOR

PERSONAL	Aprovecha adecuadamente el tiempo y los recursos asignados para realizar las actividades y trabajos en clase.
	ALTO Participa de forma activa y responsable en su proceso de aprendizaje.
	BÁSICO Realiza las actividades propuestas durante las clases.
	BAJO Debe comprometerse por mejorar las deficiencias académicas; en beneficio de su aprendizaje.
SOCIAL	SUPERIOR Lidera y propone estrategias que contribuyen a la sana convivencia durante las clases.
	ALTO Ayuda a las buenas prácticas de convivencia durante las actividades grupales.
	BÁSICO Es responsable en el desarrollo de las actividades grupales.
	BAJO Demuestra poco interés por el trabajo grupal durante las clases.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Realización de acompañamiento pedagógico con apoyo del padre de familia.
- Talleres de aplicación y refuerzo con los temas de mayor grado de dificultad en el área de geometría durante el periodo académico.
- Retroalimentación con juegos geométricos en la web.

METAS DE CALIDAD

Garantizar que el 80% de los estudiantes comprendan los temas vistos en el periodo: relaciones entre rectas, ángulos: medición y clasificación y unidades de área.