

Matemáticas

Grado Cuarto

Diagnóstico

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS
ASIGNATURA: ARITMETICA	GRADO: CUARTO
ÁREA: MATEMATICAS	PERIODO: DIAGNÓSTICO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

PROCESO GENERAL

PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMERICOS
PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS METRICOS.
PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS.
PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS.
PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS.

CONCEPTO Y PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS

- Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades.
- Utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales.
- Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos.
- Represento datos usando tablas y graficas (pictogramas, graficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares)
- Predigo patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo lograr que los estudiantes se interesen en la lectura y resolución de problemas matemáticos?

COMPETENCIAS

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Seleccionar y aplicar estrategias para la resolución de problemas en la vida cotidiana.

COMUNICACIÓN

Leer y escribir números de hasta seis cifras en situaciones cotidianas.

RAZONAMIENTO

Argumentar las regularidades, propiedades, procedimientos al calcular cantidades y resolver operaciones.

EJERCITACIÓN

Obtener sumas, diferencias, productos y cocientes de números naturales.

MODELACIÓN

Expresar números utilizando múltiplos y divisores de estos.

LABORAL

Reconozco que los números forman parte de mi vida ahora y en un futuro.

CIUDADANA

Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.

GRUPOS TEMÁTICOS**CONTENIDOS**

- Lectura y escritura de números hasta de seis dígitos
- Valor posicional en números hasta de seis dígitos .(**Tiempo Libre y Recreación y Deporte**)
- Operaciones básicas con números naturales(+, - , X , ÷)
- Resolución de problemas con una o varias operaciones matemáticas
- Múltiplos y divisores de un número
- Fracciones equivalentes

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Autoevaluación
- Cumplimiento de los ejercicios y actividades asignadas.
- Revisión cuaderno del área (presentación – organización).
- Salidas al tablero
- Talleres individuales
- Talleres grupales
- Ejercicios prácticos durante las clases.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA**METODOLOGÍA**

- Utilización método (procedimientos por etapas) para solución de problema.
- Tablas y cuadros para resolver ejercicios.
- Mapas conceptuales para consignar la teoría.
- Elaboración de un tablerito en cartulina para expresar la criba de Eratóstenes y las tablas de multiplicar
- Elaboración de un taller, que será consignado en el cuaderno, o presentado en fotocopias, mediante el cual los estudiantes demostrarán sus previos conocimientos en los temas del grado anterior.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Tablero.
- Marcadores.
- Cartulinas
- Cuaderno de trabajo
- Talleres en Fotocopias
- Proyecto sé
- Computador

- DVD
- Video beam
- T.V
- Libros colección semilla.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Comprende y aplica las cuatro operaciones matemáticas en la resolución de problemas y secuencias numéricas.
	ALTO: Comprende las cuatro operaciones matemáticas en la resolución de problemas y secuencias numéricas.
	BÁSICO. Se le dificulta comprender las cuatro operaciones matemáticas en la resolución de problemas y secuencias numéricas.
	BAJO. No comprende y aplica las cuatro operaciones matemáticas en la resolución de problemas y secuencias numéricas.
PERSONAL	SUPERIOR: Demuestra actitud favorable en los procesos de aprendizaje del área.
	ALTO: Practica un comportamiento adecuado durante las clases sin distraerse, ni distraer a los demás.
	BÁSICO: Participa en las actividades desarrolladas en clase con buena disciplina.
	BAJO: Se distrae y distrae a los demás alterando el desarrollo normal de la Clase.
SOCIAL	SUPERIOR Lidera y/o apoya propuestas para revisar o mejorar las condiciones de convivencia durante las clases.
	ALTO. Analiza críticamente y con responsabilidad la convivencia al interior de las clases solicitando el reconocimiento de sus derechos y deberes.
	BÁSICO: Cumple con las normas establecidas en el manual de convivencia para el desarrollo de las clases.
	BAJO: Conoce las normas del manual de convivencia, pero las transgrede continuamente.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Desarrollar ejercicios con las cuatro operaciones básicas
- Resolución de problemas que involucre varias operaciones matemáticas, teniendo en cuenta el contexto.
- Trabajo colaborativo y cooperativo con acompañamiento de padres de familia y/o acudientes.

METAS DE CALIDAD

Que el 80% de los estudiantes que ingresan a cuarto manejen las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación, división.) y resuelvan problemas sencillos con éstas.