

Matemáticas

Grado Cuarto

Tercer Periodo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS
ASIGNATURA: ARITMÉTICA	GRADO: CUARTO
ÁREA: MATEMÁTICAS	PERIODO: TERCERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS.

- PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.
- CONCEPTO Y PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS

SUBPROCESOS

- Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.
- Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.
- Identifico en el contexto de una situación, la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos.
- Justifico regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo el estudiante representa y compara fracciones con situaciones de la cotidianidad?

COMPETENCIAS

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Seleccionar y aplicar estrategias para la resolución de problemas que requieren el uso de las fracciones.

COMUNICACIÓN

Leer, interpretar y representar fracciones en situaciones cotidianas.

RAZONAMIENTO

Interpretar información gráfica para expresar y comparar fracciones en contextos reales.

EJERCITACIÓN

Conocer el significado de las operaciones con fracciones y relacionarlas con situaciones de la cotidianidad.

MODELACIÓN

Describir comprensivamente procesos generales para realizar operaciones entre fracciones.

CIUDADANA

Reconozco las emociones básicas en mí y en las otras personas.

LABORAL

Comprensión de la utilidad del cálculo con fracciones, para resolver situaciones del entorno cotidiano

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- La fracción y sus términos
- Fracciones en la semirrecta numérica
- Relaciones de orden de fracciones homogéneas y heterogéneas.
- Fracciones equivalentes (Tiempo Libre y Hábitos Alimenticios)
- Fracción de una cantidad
- Operaciones básicas (+, -, x, ÷) de fracciones homogéneas y heterogéneas.
- Números mixtos

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION

- Revisión del Cuaderno.
- Salidas al tablero
- Talleres individuales
- Talleres grupales
- Ejercicios prácticos durante las clases
- Elaboración de mapas conceptuales.
- Autoevaluación
- Coevaluación.
- Heteroevaluación.
- Participación activa en el desarrollo de las clases.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGIA

- Usar material real para representar situaciones fraccionarias
- Aplicar la exploración mediante preguntas – ejercicios y gráficos ilustrativos.
- Resolver problemas planteados mediante dibujos y recetas caseras (Torta ensalada) con sus ingredientes necesarios.
- Clases participativas con dinámicas en referencia a los temas.
- Utilización de núcleos problematizadores e integradores; trabajando en grupo.
- Trabajo individual, talleres y evaluaciones tipo SABER
- Elaboración de mapas conceptuales
- Trabajo colaborativo y cooperativo.
- Juegos (dominó, y hábitos saludables
- LINK (<http://www.juegoseducativosvindel.com/fracciones.php>)
- <http://luisamariaarias.wordpress.com/2012/11/16/jugar-con-las-fracciones/>
- <http://www.pipoclub.com/juegos-para-ninos-gratis/juego-fracciones.html>

MATERIAL DIDÁCTICO

- Frutas – figuras geométricas – láminas
- Siluetas de figuras en icopor o cartulina
- Tablero.
- Marcadores
- Libros de matemáticas Proyecto Sé grado 4°
- Cuaderno de trabajo Proyecto Sé grado 4°
- Libros Colección Semilla

- Sala de informática.
- Videos.
- Fotocopias.
- Blu-ray
- USB
- Juego de dominó
- Cartulina
- Muro de las fracciones.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR: Interpreta las fracciones en diferentes contextos, operaciones, representación gráfica y resolución de problemas.
	ALTO: Interpreta fracciones en las operaciones y representación gráfica.
	BÁSICO: Se le dificulta Interpretar las fracciones en diferentes contextos, operaciones, representación gráfica y resolución de problemas
	BAJO: No Interpreta las fracciones en diferentes contextos, operaciones, representación gráfica y resolución de problemas.
PERSONAL	SUPERIOR Reconoce la utilidad de las fracciones como medio de expresión de la realidad.
	ALTO Valora las matemáticas ya que son de gran de utilidad en las leyes de la naturaleza.
	BÁSICO Reconoce que las fracciones están involucradas diariamente en nuestras actividades.
	BAJO Reconoce el valor de las matemáticas como parte importante en la vida diaria.
SOCIAL	SUPERIOR Aplica los conocimientos del entorno para resolver actividades propuestas en el área de matemáticas, cooperando con sus compañeros.
	ALTO Su proceso de integración a los grupos de trabajo es de forma dinámica.
	BÁSICO Se integra a los grupos de trabajo fácilmente
	BAJO: Se muestra indiferente en la realización de trabajos grupales.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo).

- Realizar los talleres del cuaderno de actividades grado 4°. Taller 8 Centros Educativos. Taller de comprensión Lectora.
- Realización de acompañamiento pedagógico con apoyo del padre de familia.
- Talleres de aplicación y refuerzo.
- Consultas en internet y otros medios.

METAS DE CALIDAD

Que el 80% de los estudiantes profundicen en el concepto y el manejo de las fracciones a través de su representación, su clasificación y el establecimiento de relaciones de orden para que reconozcan la utilidad de éstas como medio de expresión de la realidad.