

*Matemáticas*

*Geometría*

*Grado Quinto*

*Primer Periodo*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: GEOMETRIA	GRADO: QUINTO
ÁREA: MATEMATICAS	PERIODO: PRIMERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

PROCESO GENERAL

Pensamiento espacial y sistemas Geométricos  
Pensamiento métrico y Sistemas de medidas  
Pensamiento aleatorio y Sistemas de datos

CONCEPTO Y PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS

Identifico, represento y utilizo ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas.  
Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características.  
Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se pueden medir (longitudes distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos).  
Describo y argumento relaciones entre el perímetro y el área de figuras diferentes, cuando se fija una de estas medidas.  
Represento datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).  
Interpreto información presentada en tablas y gráficas. (Pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares)

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo lograr que los estudiantes reconozcan la importancia de la métrica en la vida cotidiana y en diversos campos disciplinarios?

PROCESOS MATEMÁTICOS

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Seleccionar y aplicar estrategias para la resolución de problemas que impliquen el manejo del espacio.

COMUNICACIÓN

Describir los procedimientos utilizados para medir ángulos, identificar y trazar rectas y construir polígonos.

#### RAZONAMIENTO

Utilizar la unidad de medición apropiada para medir magnitudes.

#### EJERCITACIÓN

Ganar habilidad en el trazo de rectas, ángulos y polígonos

#### MODELACIÓN

Realizar estudios estadísticos de temas de su interés.

#### COMPETENCIA LABORAL

Indaga los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma.

#### COMPETENCIA CIUDADANA

Utiliza mecanismos para mejorar su ira.

### GRUPOS TEMÁTICOS

#### CONTENIDOS

Geometría y medición.

Medición y clasificación de Ángulos

Rectas paralelas y perpendiculares

Polígonos y su clasificación

Construcción de polígonos regulares

Perímetro de figuras

Unidades de área

Proceso estadístico

Tablas de frecuencia

Gráficas de barras y de líneas. Construcción e interpretación.

#### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Participación activa en clase.

Asistencia.

Disciplina.

Revisión del Cuaderno.

Salidas al tablero

Talleres individuales

Talleres grupales

Ejercicios prácticos durante las clases.

### PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

#### METODOLOGÍA

Elaboración de mapas conceptuales.

Trabajo colaborativo en clase  
Ejercicios de aplicación.  
Desarrollo de taller.  
Seguimiento al cuaderno.

MATERIAL DIDÁCTICO  
Libro y cuaderno de trabajo Proyecto Sé 5º  
Fotocopias con talleres  
Libros de la colección Semilla  
Internet.  
Cuaderno.

#### EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Realiza construcciones geométricas en el plano utilizando regla, compas y escuadra y domina la interpretación y representación de gráficas de barras y de líneas
	ALTO Domina el concepto de polígono y su clasificación y Organiza en tablas de frecuencia los datos de un estudio estadístico.
	BÁSICO Se le dificulta realizar construcciones geométricas en el plano y representar e interpretar gráficas de barras y de líneas.
	BAJO No domina el concepto de polígono y su clasificación ni organiza en tablas de frecuencia los datos de un estudio estadístico.
PERSONAL	SUPERIOR Aprende rápidamente contenidos de la asignatura y los aplica en la vida cotidiana.
	ALTO Demuestra interés por aprender y es responsable con el manejo y utilización de los recursos didácticos.
	BÁSICO Demuestra interés por aprender pero se le dificulta concentrarse en las actividades de clase.
	BAJO Muestra poco interés por aprender y no se concentra en las actividades.
SOCIAL	SUPERIOR Organiza y lidera frecuentemente actividades dirigidas a dinamizar, recuperar y conservar en orden el ambiente durante las clases.
	ALTO Mantiene y respeta las normas de comportamiento para conservar en orden el ambiente de las clases.
	BÁSICO

	Conserva en buenas condiciones el ambiente durante las clases.
	BAJO No se preocupa por conservar las condiciones de orden en el ambiente que le rodea durante las clases.

#### ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

##### DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Realizar el acompañamiento pedagógico donde el estudiante en compañía del docente encargado pueda aclarar las dudas del tema.

Realización de acompañamiento pedagógico con apoyo del padre de familia.

Talleres de aplicación y refuerzo

Consultas en internet y otros medios.

#### METAS DE CALIDAD

Garantizar que el 80% de los estudiantes conozcan los temas vistos como la medición y los procesos estadísticos desde un punto de vista práctico.