

Matemática

Geometría

Grado Quinto

Segundo Periodo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: GEOMETRIA	GRADO: QUINTO
ÁREA: MATEMATICAS	PERIODO: SEGUNDO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

PROCESO GENERAL

Pensamiento espacial y sistemas Geométricos
Pensamiento métrico y Sistemas de medidas
Pensamiento aleatorio y Sistemas de datos

CONCEPTO Y PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS

Utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales.
Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.
Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.
Diferencio y ordeno en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir.
Selecciono unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Será capaz el estudiante de construir diseños aplicando transformaciones a figuras en el plano?

PROCESOS MATEMÁTICOS

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Seleccionar y aplicar estrategias para la resolución de problemas que impliquen el manejo del espacio.

COMUNICACIÓN

Describir los procedimientos utilizados para medir área de polígonos regulares

RAZONAMIENTO

Estimar el valor de una magnitud, de manera previa a la realización de la medición.

EJERCITACIÓN

Realizar conversiones de unidades de área cuando sea conveniente.

MODELACIÓN

Expresar el valor de una magnitud en la unidad más conveniente para hacerlo.

LABORAL

Sustenta con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos de su forma verbal o escrita.

CIUDADANA

Presenta disculpas a quienes les ha hecho daño.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

Representación de puntos en el plano

Movimientos en el plano: traslación, rotación y reflexión

Área de triángulos y cuadriláteros

Área de polígonos regulares

Área del círculo

Medidas de tendencia central: moda, mediana y media

Gráficas circulares. Construcción e interpretación.

Probabilidad de un evento

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Participación activa en clase.

Asistencia.

Disciplina.

Revisión del Cuaderno.

Salidas al tablero

Talleres individuales

Talleres grupales

Ejercicios prácticos durante las clases.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

Elaboración de mapas conceptuales.

Trabajo colaborativo en clase

Ejercicios de aplicación.

Desarrollo de taller.

Seguimiento al cuaderno.

MATERIAL DIDÁCTICO

Libro y cuaderno de trabajo Proyecto Sé 5º

Fotocopias con talleres

Libros de la colección Semilla

Internet.

Cuaderno.

Sala de internet

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Aplica movimientos en el plano a figuras dadas y construye mosaicos. Calcula el área de figuras planas y de polígonos regulares.
	ALTO Sitúa puntos dados en un plano, de acuerdo con sus coordenadas y calcula el área de figuras planas y de polígonos regulares.
	BÁSICO Se le dificulta situar puntos en un plano de acuerdo con sus coordenadas y calcular el área de figuras planas.
	BAJO No ubica puntos en un plano según las coordenadas ni calcula el área de figuras planas.
PERSONAL	SUPERIOR Valora el apoyo de las matemáticas al desarrollo cultural.
	ALTO Acepta de buen grado las opiniones ajenas valorándolas críticamente.
	BÁSICO Respeto las opiniones de sus compañeros.
	BAJO Se burla de las opiniones de sus compañeros
SOCIAL	SUPERIOR Promueve prácticas que conllevan al uso del vocabulario decente.
	ALTO. vocabulario amable y respetuoso al dirigirse a los demás. Usa
	BÁSICO Trata a los demás con un vocabulario decente.
	BAJO Practica un vocabulario soez o despectivo que irrespeto a los demás.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Realizar el acompañamiento pedagógico donde el estudiante en compañía del docente encargado pueda aclarar las dudas del tema.

Realización de acompañamiento pedagógico con apoyo del padre de familia.

Talleres de aplicación y refuerzo.

Consultas en internet y otros medios.

METAS DE CALIDAD

Garantizar que el 80% de los estudiantes conozcan y utilicen las medidas de área y los movimientos en el plano.