

Matemáticas

Grado Quinto

Primer Periodo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO

PLAN DE ÁREA

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS
ASIGNATURA: MATEMATICAS	GRADO: QUINTO
ÁREA: MATEMATICAS	PERIODO: PRIMERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

PROCESO GENERAL

PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.
PENSAMIENTO VARIACIONAL.

CONCEPTO Y PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS

- Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.
- Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación.
- Identifico la potenciación y la radicación en contextos matemáticos y no matemáticos.
- Predigo patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la importancia de los números y las operaciones con ellos en la solución de situaciones cotidianas?

PROCESOS MATEMÁTICOS

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Utilizar los números, las operaciones y sus propiedades para resolver situaciones cotidianas.

COMUNICACIÓN

Describir situaciones reales relacionadas con los procesos y operaciones que se pueden efectuar con los números naturales.

RAZONAMIENTO

Utilizar los algoritmos, fórmulas o procedimientos apropiados para cada situación.

EJERCITACIÓN:

Realizar cálculos rápidos a partir de las operaciones con números naturales y sus propiedades.

MODELACIÓN:

Reconstruir o expresar números a partir de la utilización de las operaciones con números naturales.

COMPETENCIA CIUDADANA

Reconoce la relación entre las emociones y las acciones, y puede aprender a manejar las primeras.

COMPETENCIA LABORAL

Identifica ideas innovadoras para resolver problemas de variados contextos.

GRUPOS TEMÁTICOS**CONTENIDOS****OPERACIONES CON NÚMEROS NATURALES.**

- Adición y sustracción de números naturales
- Multiplicación y división de números naturales
- Potenciación de números naturales
- Radicación de números naturales
- Logaritmicación de números naturales
- Patrón de cambio
- Representación del cambio

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Revisión del Cuaderno.
- Salidas al tablero
- Talleres individuales
- Talleres grupales
- Ejercicios prácticos durante las clases.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA**METODOLOGIA**

- Clases participativas con dinámicas en referencia a los temas.
- Utilización de núcleos problematizadores e integradores; trabajando en grupo.
- Trabajo individual, talleres y evaluaciones tipo ICFES.
- Elaboración de mapas conceptuales
- Trabajo colaborativo.
- Clase magistral

MATERIAL DIDÁCTICO

- Libro Proyecto Sé 5º
- Cuaderno de trabajo Proyecto Sé 5º
- Colores
- Tablero
- Marcadores
- Fotocopias

- Libros de la colección Semilla
- Sala de informática

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Resuelve situaciones de la vida cotidiana que requieran del uso de una o más de las operaciones, que se realizan entre los números naturales y comprende los conceptos de potencia, raíz y logaritmo de un número natural.
	ALTO. Domina las operaciones básicas de los números naturales y comprende los conceptos de potencia, raíz y logaritmo de un número natural.
	BÁSICO. Se le dificulta resolver situaciones cotidianas que requieran el uso de las operaciones básicas entre números naturales y comprensión de los conceptos de potencia, raíz y logaritmo de un número natural.
	BAJO. No domina las operaciones básicas entre números naturales ni comprende los conceptos de potencia, raíz y logaritmo de un número natural.
PERSONAL	SUPERIOR. Entrega oportunamente los trabajos y tareas asignadas y hace aportes relacionados con los temas del área vistos durante el periodo.
	ALTO. Entrega los trabajos y tareas del área asignadas durante el periodo y en el tiempo acordado.
	BÁSICO Entrega los trabajos y tareas del área de matemáticas asignadas pero no siempre lo hace a tiempo.
	BAJO Presta atención en clase; no obstante no presenta los trabajos y tareas asignadas del área de matemáticas.
SOCIAL	SUPERIOR. Trabaja constructivamente en equipo mostrando solidaridad con sus compañeros cuando presentan dificultades en el área de matemáticas
	ALTO. Trabaja en equipo pero muestra solidaridad sólo con algunos de sus compañeros que presentan dificultades en el área de matemáticas.
	BÁSICO. Colabora con algunos de sus compañeros en la solución de dificultades.
	BAJO. Colabora con sus compañeros en la solución de dificultades, pero en contraste les crea unas nuevas.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Realizar talleres N° 1, 2 y 3 del Cuaderno de trabajo 5°
- Realizar el acompañamiento pedagógico donde el estudiante en compañía del docente encargado pueda aclarar las dudas del tema.
- Realización de acompañamiento pedagógico con apoyo del padre de familia.
- Talleres de aplicación y refuerzo
- Consultas en internet y otros medios.

METAS DE CALIDAD

Que el 80% de los educandos presenten dominio de los temas vistos durante el periodo: operaciones con números naturales, patrón de cambio y representación del cambio y que estos conocimientos sean aplicados en situaciones cotidianas.