

Matemáticas

Geometría

Grado Sexto

Diagnóstico

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: MATEMÁTICA	GRADO: SEXTO
ÁREA: GEOMETRIA	PERIODO: PRIMERO. DIAGNÓSTICO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

Pensamiento espacial.

SUBPROCESOS

- Establece nexos entre características de polígonos y sólidos geométricos.
- Utiliza procedimientos para calcular áreas y volúmenes.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Manejo los temas de interés?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Aplica razonamiento lógico en la resolución de problemas.

ARGUMENTATIVA

Usa destrezas como leer, discutir y escuchar ideas sobre temas vistos.

PROPOSITIVA

Construye modelos de algunas figuras vistas en la clase.

LABORAL

Evalúo los factores de riesgo, oportunidad que tiene la estadística en la vida laboral.

CIUDADANA

Utilizo mecanismos para mejorar mi ira.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Geometría y medición.
- Sólidos.
- Estadística básica.

LOGROS ESPERADOS

Usa adecuadamente el lenguaje matemático y geométrico.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Participación activa en clase.
- Asistencia.
- Disciplina.
- Talleres.
- Ejercicios con preguntas tipo ICFES.
- Atención individual.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Clase magistral.
- Ejercicios de aplicación.
- Desarrollo del taller.
- Seguimiento al cuaderno.
- Guías prácticas tipo ICFES.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Textos (Biblioteca)
- Fotocopias del taller.
- Juegos didácticos.
- Internet.
- Cuaderno.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Identifico ángulos en objetos reales, reproduce ángulos según ciertas características.
	ALTO Obtengo conclusiones luego de analizar regularidades entre sólidos estudiados.
	BÁSICO Establezco relaciones entre los datos suministrados.
	BAJO Se me dificulta analizar la información de los diagramas para resolver situaciones.
PERSONAL	SUPERIOR Conservo un comportamiento integral coherente con los presupuestos filosóficos de la Institución Educativa.
	ALTO Aplico conceptos adquiridos en el aula para afrontar situaciones del contexto.
	BÁSICO Lidero propuestas de diferentes índoles.

	BAJO No lidero propuestas de diferentes índoles.
SOCIAL	SUPERIOR Lidero acciones para prevenir el porte de elementos peligrosos.
	ALTO Uso vocabulario amable y respetuoso al dirigirme a los demás.
	BÁSICO Trato a los demás con un vocabulario decente.
	BAJO Uso inadecuadamente o sin permiso los bienes de los demás.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Consultar ejercicios prácticos y visibles al realizar, para que el estudiante tenga una visión más amplia sobre los temas vistos durante cada periodo.

METAS DE CALIDAD

Garantizar que el 90% de los estudiantes utilicen los temas que se han visto en el diagnostico para sus próximas clases.