

*Matemáticas*

*Geometría*

*Grado Sexto*

*Diagnóstico*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA SECUNDARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA
<b>ASIGNATURA:</b> MATEMÁTICA	<b>GRADO:</b> SEXTO
<b>ÁREA:</b> GEOMETRIA	<b>PERIODO:</b> PRIMERO. DIAGNÓSTICO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

Pensamiento espacial.

**SUBPROCESOS**

- Establece nexos entre características de polígonos y sólidos geométricos.
- Utiliza procedimientos para calcular áreas y volúmenes.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Manejo los temas de interés?

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVA**

Aplica razonamiento lógico en la resolución de problemas.

**ARGUMENTATIVA**

Usa destrezas como leer, discutir y escuchar ideas sobre temas vistos.

**PROPOSITIVA**

Construye modelos de algunas figuras vistas en la clase.

**LABORAL**

Evalúo los factores de riesgo, oportunidad que tiene la estadística en la vida laboral.

**CIUDADANA**

Utilizo mecanismos para mejorar mi ira.

**GRUPOS TEMÁTICOS**

**CONTENIDOS**

- Geometría y medición.
- Sólidos.
- Estadística básica.

**LOGROS ESPERADOS**

Usa adecuadamente el lenguaje matemático y geométrico.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Participación activa en clase.
- Asistencia.
- Disciplina.
- Talleres.
- Ejercicios con preguntas tipo ICFES.
- Atención individual.

### PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

#### METODOLOGÍA

- Clase magistral.
- Ejercicios de aplicación.
- Desarrollo del taller.
- Seguimiento al cuaderno.
- Guías prácticas tipo ICFES.

#### MATERIAL DIDÁCTICO

- Textos (Biblioteca)
- Fotocopias del taller.
- Juegos didácticos.
- Internet.
- Cuaderno.

### EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	<b>SUPERIOR</b> Identifico ángulos en objetos reales, reproduce ángulos según ciertas características.
	<b>ALTO</b> Obtengo conclusiones luego de analizar regularidades entre sólidos estudiados.
	<b>BÁSICO</b> Establezco relaciones entre los datos suministrados.
	<b>BAJO</b> Se me dificulta analizar la información de los diagramas para resolver situaciones.
PERSONAL	<b>SUPERIOR</b> Conservo un comportamiento integral coherente con los presupuestos filosóficos de la Institución Educativa.
	<b>ALTO</b> Aplico conceptos adquiridos en el aula para afrontar situaciones del contexto.
	<b>BÁSICO</b> Lidero propuestas de diferentes índoles.

	<b>BAJO</b> No lidero propuestas de diferentes índoles.
<b>SOCIAL</b>	<b>SUPERIOR</b> Lidero acciones para prevenir el porte de elementos peligrosos.
	<b>ALTO</b> Uso vocabulario amable y respetuoso al dirigirme a los demás.
	<b>BÁSICO</b> Trato a los demás con un vocabulario decente.
	<b>BAJO</b> Uso inadecuadamente o sin permiso los bienes de los demás.

### **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO**

#### **DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)**

Consultar ejercicios prácticos y visibles al realizar, para que el estudiante tenga una visión más amplia sobre los temas vistos durante cada periodo.

### **METAS DE CALIDAD**

Garantizar que el 90% de los estudiantes utilicen los temas que se han visto en el diagnostico para sus próximas clases.