

*Matemáticas*

*Geometría*

*Grado Sexto*

*Segundo Periodo*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO**  
**PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA SECUNDARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA
<b>ASIGNATURA:</b> GEOMETRIA	<b>GRADO:</b> SEXTO
<b>ÁREA:</b> MATEMATICAS	<b>PERIODO:</b> SEGUNDO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

Pensamiento variacional y sistemas algebraicos - pensamiento numérico y sistemas numéricos.

**SUBPROCESOS**

- Utilizar las sencillas formas geométricas que sugiere la naturaleza para la creación de objetos útiles e interesantes.
- Reconoce el papel que juega en nuestro entorno las formas geométricas.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿El estudiante comprenderá la importancia que tiene describir el medio en que vivimos y hablar con un lenguaje geométrico?

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVA**

Resuelve ejercicios con facilidad.

**ARGUMENTATIVA**

Utiliza el compás y la regla para la realización de las figuras geométricas.

**PROPOSITIVA**

Contempla ciertas figuras proyecciones de figuras reales que poseen características muy especiales.

**LABORAL**

- relaciona todos los temas vistos y reconoce que somos conformados por formas geométricas igual que lo que nos rodea.
- desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).

**CIUDADANA**

Analizo los diferentes puntos de vista de mis compañeros para llegar a conclusiones más acertadas.

## GRUPOS TEMÁTICOS

### CONTENIDOS

- Ángulos.
- Polígonos.
- Clases de polígonos.
- Círculo.
- Transformaciones sencillas.

### LOGROS ESPERADOS

Relaciona los nuevos conceptos geométricos con su entorno.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Participación.
- Asistencia.
- Talleres.
- Exámenes.

## PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

### METODOLOGÍA

Para el estudio de estos temas se puede hacer con los instrumentos visibles que se encuentran en el aula de clase, pues estas figuras son más fáciles de representar por los estudiantes, después de escoger la figura se hacen las medidas respectivas y se pregunta sobre lo visualizado y luego se consigna en su cuaderno.

### MATERIAL DIDÁCTICO

- Regla.
- Escuadras.
- Marcadores.
- Cartelera.
- Cartulina.
- hojas de block.
- Cuadernos.

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	<b>SUPERIOR</b> Identifico la necesidad de trazar ciertas figuras, para lo que sea preciso aplicar los conocimientos geométricos.
	<b>ALTO</b> Mi rendimiento escolar se destaca gracias a la forma como realizo mis actividades pedagógicas.

	<p><b>BÁSICO</b> Análisis que para un mejor aprendizaje de la geometría se hace necesario que desarrolle la capacidad de dibujar.</p> <p><b>BAJO</b> No establezco el concepto de simetría.</p>
<b>PERSONAL</b>	<p><b>SUPERIOR</b> Espontáneamente realizo acciones para mejorar las condiciones del espacio que Dios nos dio.</p> <p><b>ALTO</b> Por iniciativa propia cuido el medio ambiente en que trabaja.</p> <p><b>BÁSICO</b> Mantengo limpios y adecuados los espacios en que se desenvuelven.</p> <p><b>BAJO</b> Trabajo en espacios desaseados y desordenados.</p>
	<p><b>SUPERIOR</b> Integro los conocimientos del área para mejorar y proteger el medio ambiente.</p> <p><b>ALTO</b> Tomo iniciativas para ayudar a proteger el medio ambiente.</p> <p><b>BÁSICO:</b> Conservo el medio ambiente en condiciones de higiene.</p> <p><b>BAJO</b> No valoro, ni cuida el medio ambiente.</p>

#### **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO**

##### **DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO plan especial de apoyo.**

Realizar investigaciones sobre lo que ha visto en clase y realizar un trabajo escrito que sea explicado por sus propias palabras y luego realice una socialización en el salón de clase.

#### **METAS DE CALIDAD**

Garantizar la promoción del 90% de los estudiantes que manejan este grupo temático en el periodo II del grado sexto.