

*Matemáticas*

*Geometría*

*Grado Sexto*

*Tercer Periodo*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA SECUNDARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA
<b>ASIGNATURA:</b> GEOMETRIA	<b>GRADO:</b> SEXTO
<b>ÁREA:</b> MATEMATICAS	<b>PERIODO:</b> TERCERO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

Pensamiento variacional y sistemas algebraicos - pensamiento numérico y sistemas numéricos.

**SUBPROCESOS**

- Identificar relaciones entre unidades para medir diferentes magnitudes, calcular áreas a través de composiciones y descomposiciones de figuras y cuerpos.
- Reconoce las unidades de medida y las sabe utilizar en su entorno.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿El estudiante utilizará de forma adecuada las unidades del metro con respecto de medidas de objetos de su medio natural?

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVA**

Descubre que el metro es la manera más fácil de realizar sus mediciones.

**ARGUMENTATIVA**

Utiliza todos los medios para realizar sus mediciones.

**PROPOSITIVA**

Elabora su propio metro.

**LABORAL**

- Reconoce la importancia de la medición en todas las obras arquitectónicas.
- Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.

**CIUDADANA**

Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de nosotros los niños y jóvenes.

## GRUPOS TEMÁTICOS

### CONTENIDOS

- Sistema métrico decimal.
- El metro como unidad patrón.
- Las unidades de longitud.
- Perímetro.
- Áreas.

### LOGROS ESPERADOS

Resolver y formular problemas que requieran convertir unidades de longitud en el sistema métrico decimal.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Participación.
- Asistencia.
- Talleres.
- Previas.

## PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

### METODOLOGÍA

Para el estudio del sistema métrico decimal se debe hacer en espacio libre para que el joven pueda realizar sus mediciones a objetos visibles, con asesoría de su profesor. Luego organizar sus notas y presentar su informe.

### MATERIAL DIDÁCTICO

- Regla.
- Escuadras.
- Marcadores.
- Carteleras.
- Cartulina.
- Hojas de block.
- Metro.

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	<b>SUPERIOR</b> Manejo adecuadamente las mediciones.
	<b>ALTO</b> Realizo mediciones en objetos grandes y pequeños.
	<b>BÁSICO</b>

	<p>Construyo sus propias definiciones a partir de sus propios puntos de vista.</p> <p><b>BAJO</b> Establezco relaciones entre medidas.</p>
<b>PERSONAL</b>	<p><b>SUPERIOR</b> Manifiesto razones o explicación sobre el porqué de lo contrario a la dignidad humana de cualquier forma de exclusión.</p>
	<p><b>ALTO</b> Asumo una actitud de crítica o de rechazo ante cualquier forma de exclusión que se le plantee.</p>
	<p><b>BÁSICO</b> En mi comportamiento cotidiano guardo respeto por las manifestaciones del amor dentro de los parámetros permitidos.</p>
	<p><b>BAJO</b> En mi comportamiento cotidiano no guardo respeto por las manifestaciones del amor.</p>
<b>SOCIAL</b>	<p><b>SUPERIOR</b> Lidero acciones para prevenir el porte de elementos peligrosos que puedan atentar contra la integridad.</p>
	<p><b>ALTO</b> Promuevo prácticas para que no se usen elementos que coloquen en riesgo a los demás.</p>
	<p><b>BÁSICO</b> Me abstengo de portar elementos que puedan implicar riesgo para la integridad física de las personas.</p>
	<p><b>BAJO</b> Porto elementos que puedan poner en riesgo la integridad física de las personas.</p>

### **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO**

#### **DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO plan especial de apoyo.**

Realizar una investigación sobre la historia del sistema métrico decimal, luego realizar una socialización con sus demás compañeros y docente.

### **METAS DE CALIDAD**

Garantizar que el 90% de los estudiantes asimilen este tema y lo aplique a su diario vivir.