

Geometría

Grado séptimo

Diagnóstico

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	GRADO: SÉPTIMO
ÁREA: GEOMETRÍA	PERIODO: DIAGNOSTICO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES:

Pensamiento variacional y sistemas algebraicos. Pensamiento numérico y sistemas numéricos.

SUBPROCESOS

- Utilizar e interpretar el lenguaje gráfico y estadístico teniendo en cuenta la situación que se representa y utilizar el vocabulario y símbolos adecuados.
- Reconoce las unidades de medida y las sabe utilizar en su entorno.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Maneja los temas con facilidad?

COMPETENCIAS

RESOLUCION DE PROBLEMAS

Relaciona todos los temas vistos y reconoce que somos conformados por formas geométrica igual que lo que nos rodea.

COMUNICACION

Utiliza los elementos necesarios para la realización de las figuras geométricas.

RAZONAMIENTO

Establece relaciones entre lo aprendido en clase y las formas geométricas del medio.

LABORAL

Reconozco mis habilidades y destrezas.

CIUDADANA

Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Historia de la geometría.
- Geometría elemental.

LOGROS ESPERADOS

Reconoce la importancia de la medición en todas las obras arquitectónicas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Asistencia a las clases.
- Puntualidad con los trabajos individuales.
- Disposición al realizar los ejercicios con los elementos requeridos en las clases.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

Realizar encuestas entre los mismos estudiantes del grupo y luego reconocer que tipo de variable trabajo, pasar a realizar su cuadro estadístico y al finalizar tanto la grafica de barras y su conclusión sobre su investigación.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Hojas de block
- Encuestas
- Regla
- Calculadora.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Manejo los temas que fueron propuestos para el diagnostico.
	ALTO Resuelvo con facilidad los ejercicios propuestos.
	BÁSICO Distingo algunas figuras que hemos visto en clase.
	BAJO No trabajo en clase por estar distraído.
PERSONAL	SUPERIOR Por iniciativa propia aseo y organizo los espacios donde trabajo.
	ALTO Mantengo limpios y adecuados los espacios a mi responsabilidad
	BÁSICO Espontáneamente realizo acciones para mejorar las condiciones del espacio.
	BAJO Trabajo en espacios desaseados y desordenados.
SOCIAL	SUPERIOR Hago propuestas para mejorar las condiciones de la clase.
	ALTO Participo activamente en el desarrollo de la clase.
	BÁSICO Practico un comportamiento que no distrae a los demás.

BAJO

Me distraigo o distraigo a los demás alterando el normal desarrollo de la clase.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO**DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)**

- Realizar una encuesta general para que el estudiante realice todos los temas vistos durante la fase.

METAS DE CALIDAD

Que el 90% de los estudiantes manejen los temas propuestos en este diagnóstico.