

Geometría

Grado Octavo

Diagnóstico

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

| | |
|---|-----------------------------------|
| NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA | INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA |
| ASIGNATURA: GEOMETRIA | GRADO: OCTAVO |
| ÁREA: MATEMATICAS | PERIODO: DIAGNOSTICO |

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

Pensamiento variacional y sistemas algebraicos – pensamiento numérico y sistemas numéricos.

SUBPROCESOS

- Justifico la pertenencia de un cálculo exacto aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de las respuestas obtenidas.
- Justifico el uso de representaciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa e inversa.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el concepto de razón y proporción, y cuales son sus propiedades y procedimientos para representar, analizar y solucionar problemas en los cuales intervienen magnitudes directas e inversamente proporcionales?

COMPETENCIAS

RESOLUCION DE PROBLEMAS

Identifica las propiedades que caracterizan a una aplicación lineal, establecida entre dos magnitudes, para llegar a la noción de proporcionalidad directa

COMUNICACION

Planteo pensamiento métrico dentro de ejercicios propios de la geometría.

RAZONAMIENTO

Confronto magnitudes directas e inversamente proporcionales así como problemas de porcentajes y repartos.

LABORAL

Desarrollo problemas de regla de tres simple, directa, compuesta y utiliza los conceptos para resolver situaciones de la vida diaria.

CIUDADANA

Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad, exijo el respeto a ello.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Conexión con la historia
- Razón y proporción.

LOGROS ESPERADOS

Identificar los conceptos de razón y proporción, propiedades y procedimientos a seguir en un proceso.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Se evaluará por procesos integrales, con criterios interactivos y participativos (asistencia, atención, participación e interés), disciplina.
- Instrumento de evaluación tipo ICSES.
- Talleres.
- Consultas.
- Ejercicios (individuales y en grupo.)

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

Clases participativas con dinámicas y lúdicas en referencia a los temas, procesos integrales, utilización de núcleos problematizadores e integradores, trabajo en grupo, trabajo individual y puesta en común.

Talleres y exámenes tipo ICSES.

MATERIAL DIDÁCTICO

- El aula de clase, tablero, marcadores, reglas, escuadras, transportadores.
- Libros de matemáticas.
- Aula de informática
- Instrumentos y juegos didácticos.
- Cartelera.
- Videos.
- Fotocopias.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

| CRITERIOS | DESEMPEÑOS |
|-----------|---|
| COGNITIVO | SUPERIOR Planteo y resuelvo problemas propios de las áreas y de su aplicación en el contexto. |
| | ALTO Aplico los conocimientos en problemas reales o en simulaciones. |
| | BÁSICO Muestro interés por aprender y desarrollo mis habilidades y destrezas en las diferentes áreas. |
| | BAJO Falto con frecuencia a la Institución y participo cuando quiero afectando mi desempeño integral. |
| PERSONAL | SUPERIOR Por iniciativa propia cuido el medio ambiente en general |
| | ALTO Mantengo limpios y adecuados los espacios en que me desenvuelvo |
| | BÁSICO |

| | |
|---------------|---|
| | Esponáneamente realizo acciones para mejorar las condiciones del espacio que se me fue asignado |
| | BAJO Trabajo en espacios desaseados y desordenados. |
| SOCIAL | SUPERIOR Integro los conocimientos de área para mejorar y proteger el medio ambiente. |
| | ALTO Tomo iniciativas para ayudar a proteger el medio ambiente. |
| | BÁSICO Conservo el ambiente en condiciones de higiene. |
| | BAJO No valoro, ni cuido el medio ambiente. |

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)

- Elaboración de mapas conceptuales en referencia al tema.
- Consultas internet y otros medios.
- Talleres de ampliación y refuerzo.

METAS DE CALIDAD

Garantizar que el 90% de los estudiantes identifiquen conceptos de razón, proporción y sus propiedades.
Asegurar que el 90% de los estudiantes utilicen los procedimientos para representar, analizar y solucionar problemas cotidianos en los cuales intervengan razones, proporciones en los ejercicios y en la vida práctica.